

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
od školního roku 2023/2024

Mateřská škola „HVĚZDIČKA“

Název ŠVP: „Hrajeme si od jara do zimy“

*Naše motto: „Řekni mi a já zapomenu,
ukáž mi a já si zapamatuji,
nech mě to udělat a já pochopím.“*

OBSAH:

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1 Materiální podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	4
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	5
3.5 Podmínky pro vzdělávání pro děti nadaných.....	6
3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
3.7 Organizační podmínky.....	7
3.8 Řízení mateřské školy.....	7
3.9 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.10 Spoluúčast rodičů.....	8
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1 Režim dne.....	9
4.2 Provoz školy.....	9
4.3 Přijímání dětí.....	9
4.4 Ukončení vzdělávání.....	10
4.5 Úplata za vzdělávání a stravné.....	10
4.6 Bezpečnost a ochrana zdraví.....	11
4.7 Organizační schéma mateřské školy.....	11
5 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	11
5.1 Charakteristika.....	11

6 PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE.....	13
6.1 Metody a styly pedagogické práce	14
6.2 Formy práce.....	14
7 PRÁVA DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	16
8 STRUKTURA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	18
8.1 Koncepce a obsah vzdělávání.....	18
8.2 Vztah mezi ŠVP a třídním vzdělávacím programem.....	19
9 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	32
9.1. Plánované záměry v oblasti výchovy a vzdělávání.....	32
9.2. Plánované záměry v oblasti materiálního zabezpečení.....	32
9.3 Hospitační a kontrolní činnost.....	32
9.4 Nástroje hodnocení.....	33
9.5 Evaluace na úrovni školy.....	33
9.6 Evaluace na úrovni třídy.....	34
9.7 Vnější evaluace.....	34
9.8 Pedagogické porady.....	34
9.9 Provozní porady.....	34
9.10 Informace pro veřejnost.....	34

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Ředitelka: Mgr. Milena Filikarová
Kontakty: 739 036 060
IČO: 71 00 44 24
IZO: 102 102 384 základní škola
mateřská škola

RED- IZO: 650 038 509
Telefon: 739 036 060
E-mail: info@zshostoun.cz
Web. : zshostoun.cz
Zpracovala: Kateřina Rösslerová, vedoucí učitelka

Zřizovatel:

Název: Obec Hostouň
Adresa: Kladenská 119, Hostouň, 273 53
IČ: 00234397
Starosta: Martin Krátký
Kontakty: Telefon: 312 665 367
E-mail: ouhostoun@seznam.cz

Číslo jednací: ZSH 089/2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 do 31.8.2024

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola „Hvězdička“ se nachází v obci Hostouň, okres Kladno ve Středočeském kraji. Budova mateřské školy byla postavena zřizovatelem Obec Hostouň z důvodů nedostatku kapacity spádové školy. K využití byl poskytnut pozemek v těsné blízkosti komunitního centra a plánovaného volnočasového centra. Nejrychlejší variantou byl modulární systém, tedy kontejnery. Všechny moduly jsou sestaveny tak, aby odpovídaly normám mateřské školy. Součástí je zahrada s pískovištěm a herními prvky. Mateřská škola je jednotřídní, má kapacitu 24 dětí. Třída je heterogenní a jako taková umožňuje, aby ve třídě vznikaly přirozené skupiny dětí. Nabídka činností je individuální, skupinová, nebo pro celou třídu. Děti se všestranně rozvíjejí, učí se ohleduplnosti, sociálnímu chování a vyzkouší si roli mladšího, později staršího kamaráda. Spolupracují zde dvě paní učitelky, které nabízejí dětem téměř rodinné a velmi podnětné prostředí. Třída s hernou v jedné místnosti je bohatě vybavena rozmanitými hračkami, které dětem slouží k pracovním činnostem i společenským hrám.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální podmínky

Prostory mateřské školy, hygienická zařízení, kuchyňka, nábytek i osvětlení odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům, zdravotním požadavkům pro předškolní zařízení, kontrola je zajišťována pravidelnými revizemi. Dětský nábytek, stolky a židličky vyhovují i antropometrickým požadavkům. Prostory, pomůcky, materiál, nářadí, nábytek a vybavení jsou pro děti snadno dostupné. Uspořádání ve třídě vytváří podnětné prostředí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Veškeré zařízení a vybavení je pravidelně revidováno. Děti se podílejí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy. Na základě rozpočtového plánu zajišťujeme doplňování vybavení školy.

3.2 Životospráva

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní a odpovídá aktuální situaci. Dětem se během dne podávají tři jídla: oběd a dvě svačiny. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, a proto je hlavní jídlo zajištěno firmou INITA – zařízení školního stravování s.r.o., Litovická 476, 253 01, Hostivice. Svačiny jsou zajištěny provozní pracovníci, která se

zároveň podílí na přípravě. Během celého dne je zajištěn pitný režim. Strava je bohatá na ovoce a zeleninu. Děti nejsou do jídla nuceny, ale motivovány, menším dětem s jídlem pomáháme. Děti jsou každodenně venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, je rovněž nabízen klidový program pro děti, které nespí. Každé dítě má své lehátko opatřené prostěradlem a povlečený polštář s dekou. Děti nejsou nuceny ke spánku. Pro děti, které nespí, je nabízen klidový program. Učitelky poskytují dětem přirozený vzor a dbají na dodržování nepsaného morálního kodexu učitele. Učitelky vytvářejí třídní vzdělávací program v měsíčních plánech, který je v souladu se ŠVP a RVP tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat, mohou pracovat svým tempem.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti cítily v naší mateřské škole šťastně a bezpečně. Učitelky respektují potřeby dětí, jednají přirozeně a citlivě, navazují situace plné pohody, klidu, relaxace, zajišťují vstřícné a podnětné prostředí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, které jsou vymezeny pravidly školního řádu. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek, nástěnek, výstavou dětských prací i při denním kontaktu s učitelkami.

3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření budeme poskytovat a uplatňovat vždy v souladu se zájmem dítěte.

Mezi podpůrná opatření patří:

- poradenská pomoc školy

- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití funkce asistenta pedagoga

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje školské poradenské zařízení. Podmínkou použití těchto podpůrných opatření je vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Vytvoříme optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte, a to v mnoha oblastech, např. učení, komunikace s ostatními. Povedeme dítě k samostatnosti, budeme dbát na individuální možnosti a rozdíly každého jednotlivce.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí mateřská škola zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga jako přiznaného

3.5 Podmínky pro vzdělávání pro děti nadaných

Vzhledem k tomu, že již od prvních krůčků sledujeme a pravidelně hodnotíme vývoj a pokrok dítěte (písemné hodnocení rozvoje), máme dostatek podkladů k tomu, abychom poznali dítě, které vykazuje známky nadání. Takové dítě cíleně podporujeme, stimulujeme

jeho rozvoj a úzce spolupracujeme s rodinou. Bereme zřetel, že ne všechny děti jsou nadané, pokud vykazují akceleroovaný a skokový vývoj ve skokové oblasti.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době nemáme vytvořené odpovídající podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí (přebalovací pulty, nočníky, vhodné hračky, mzdové prostředky pro dalšího pracovníka, chůvy apod.).

3.7 Organizační podmínky

Statutárním zástupcem organizace je ředitelka ZŠ. Za mateřskou školu zodpovídá vedoucí učitelka, která je podřízena ředitelce ZŠ. Ředitelce školy je podřízena i učitelka, která zároveň je podřízena vedoucí učitelce. Všechny zaměstnankyně a zaměstnanci mají pracovní smlouvu. Vnitřní kontrolu dodržování pracovní doby provádí ředitelka, hospodárka a vedoucí učitelka. Zaměstnankyně absolvují na začátku každého školního roku školení BZOP a PO, provozní a učitelkou poradou. Všechny pracovnice dbají o veškeré vybavení, jeho ochranu a hospodárné užívání majetku školy. Rozvrh přímé činnosti učitelek je vypracován ředitelkou a vedoucí učitelkou, tak aby pokryl celou provozní dobu organizace.

3.8 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Hvězdička je součástí základní školy, kterou řídí ředitelka v součinnosti s vedoucí učitelkou mateřské školy. V kooperaci s pedagogickým týmem vypracovává školní vzdělávací program a podílí se na kontrole jeho naplňování. Pedagogický sbor pracuje jako tým, pravidelně se schází na poradách, na nich sdílí praxí a studiem získané poznatky. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka i vedoucí učitelka dbají na dodržování morálního kodexu všemi zaměstnanci školy.

3.9 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy:	Mgr. Milena Filíkarová
Vedoucí učitelka:	Kateřina Rösslerová
Učitelka:	Adéla Menclová
Provozní:	Petra Černá

3.10 Spoluúčast rodičů

Naším cílem je, aby mezi pedagogem a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na některých akcích školy (výlety, školy v přírodě) a účastnit se různých programů (Vánoce, Den dětí, Zahradní slavnosti). Také jsou o svých dětech pravidelně informováni ústně a o individuálním přístupu ke svému dítěti se mohou domluvit s učitelkou nebo ředitelkou školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a vede k podněcování tvůrčí aktivity dítěte. Pro jejich realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. V mateřské škole je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Při sestavování plánů vycházejí učitelé z potřeb dětí, využívají jejich nápadů a zájmů, připravují dětem rozmanité činnosti založené na přímých zážitcích. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech pokládáme za přirozené a samozřejmé a v předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusilujeme; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Počet dětí v mateřské škole je stanoven podle hygienických požadavků.

Učitelé se plně věnují dětem. Je nepřípustné nechat děti bez dozoru. Z hlediska zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména 2 až 3letým individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednění v souladu s právními předpisy (počet dětí ve třídě mateřské školy).

4.1 Režim dne

7.00 - 8.30	Ranní hry, spontánní aktivity, jazykové chvilky, smyslové hry, IP
8.30 - 8.45	Pohybové aktivity, komunikační kruh
8.45 - 9.15	Hygiena, přesnídávka
9.15 - 9.45	Řízená činnost, práce ve skupinách, volní hra
9.45 - 11.45	Pobyť venku
11.45 - 12.15	Hygiena, oběd
12.15 - 12.45	Rozcházení dětí po obědě, příprava na odpolední odpočinek
12.45 - 14.00	Pobyť na lehátku (předčítání, odpočinek, spánek)
14.00 - 14.35	Pohybové aktivity, IP, zájmové činnosti
14.35 - 15.00	Hygiena, svačina
15.00 - 17.00	Hry a činnosti dle zájmu dětí (v případě vhodného počasí pobyť na zahradě)

4.2 Provoz školy

Mateřská škola je otevřena od 7.00 do 17.00 hodin. Rodiče přivádějí děti do 8.30 hodin. Po dohodě s třídním pedagogem mohou dítě přivést výjimečně a vyzvednout v kteroukoliv dobu.

4.3 Přijímání dětí

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky mateřské školy a webových stránek. Ve třídě jsou děti od tří do pěti let. Hlavní klady heterogenní třídy jsou takové, že jsou si děti vzájemně

vzory. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy. Do mateřské školy jsou přijímány děti s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu v květnu předcházejícího školního roku. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona 561/2004 Sb., podle kapacity školy a o rozhodnutí informuje zákonné zástupce dítěte vyvěšením seznamu s registračními čísly na místě obvyklém pro zveřejňování informací (webové stránky MŠ, vývěska MŠ). V případě nevyhovění žádosti bude zákonnému zástupci písemně zasláno rozhodnutí o nepřijetí dítěte.

4.4 Ukončení vzdělávání

Rodiče mohou kdykoliv ukončit docházku svého dítěte do mateřské školy. Písemně oznámí ředitelce termín ukončení docházky. Ředitelka školy může po písemném upozornění rodičů ukončit docházku dítěte do mateřské školy, jestliže:

- při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí ukončení vzdělávání
- zákonní zástupci dítěte opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu
- zákonní zástupci dítěte závažným způsobem opakovaně poruší školní řád

4.5 Úplata za vzdělávání a stravné

Za předškolní vzdělávání je stanovena úplata podle § 6. vyhlášky č.14/2005 Sb., v platném znění a v návaznosti na zákon č.561/2004 Sb., v platném znění.

Výši a podmínky úplaty (Úplata za předškolní vzdělávání) na příslušný školní rok stanoví ředitelka vždy nejpozději do 30. června předcházejícího roku.

Platí vždy na školní rok od 1. 9. do 31.8.

„Úplata za předškolní vzdělávání“ obsahuje – výši úplaty, splatnost, osvobození, snížení, způsob úhrady.

Úhrada se provádí převodem z účtu, vždy nejpozději do 15. dne v měsíci. „Úplata za předškolní vzdělávání“ na další školní rok je zpracována a vyvěšena na nástěnce do 30. 6. předchozího školního roku.

Stravné se platí na další měsíc převodem z účtu do 15. dne následujícího měsíce.

4.6 Bezpečnost a ochrana zdraví

Z bezpečnostních důvodů se rodiče ani jiné osoby nesmějí bez předchozí domluvy se zaměstnanci školy samostatně pohybovat v budově, kromě prostor určených k převlékání dětí. Rodiče nebo jimi zmocněné osoby jsou povinni po celou dobu docházky do mateřské školy předávat děti učitelce do třídy. Za bezpečnost dítěte v mateřské škole odpovídají pedagogové od převzetí od zákonného zástupce do předání jeho zákonnému zástupci, případně pověřené osobě. Rodiče oznámí své telefonní číslo do zaměstnání pro případ náhlého onemocnění dítěte. Stane-li se dítěti úraz, zajistí první ošetření pedagog. Rodiče mohou do mateřské školy přivádět pouze zcela zdravé děti. O styku s infekční nemocí nebo o onemocnění dítěte infekční nemocí informují rodiče pedagogy nebo ředitelku. Děti každodenně vedeme k bezpečnému chování při pohybu ve škole, při hrách, při pobytu venku na zahradě, při pohybu na vycházkách (užíváme reflexní vesty), vhodnou formou je seznamujeme i s rizikovými jevy.

4.7 Organizační schéma mateřské školy

Ředitelka	
Vedoucí učitelka	
Učitelka	Provozní

5 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Hrajeme si od jara do zimy“

5.1 Charakteristika

Zaměření školy – Umožnit dětem získávat nové poznatky a zkušenosti se svými vrstevníky v klidném prostředí a tělesné a duševní pohodě, rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí, snášenlivost, tolerance, schopnost spolupracovat a tvořivě se projevovat dle svých možností, potřeb a zájmů.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- Rozvíjet u dětí samostatnost v oblasti sebeobsluhy, hygienických a kulturně společenských návyků – oblékání, obouvání, úprava zevnějšku, splachování toalety, mytí a utírání se, umět se vysmrkat, zavazování tkaničky, zapínání knoflíků, správné držení tužky, správné držení příboru, stolování
- Vytvářet a prohlubovat u dětí pozitivní sebepojetí, schopnost seberealizace – tvořivé hry, experimenty s klasickými i netradičními materiály
- Poznávat hodnotu věcí, hodnotu lidské práce – zacházení s hračkami, s pomůckami, úklid, šetření vodou, mycími prostředky, úklid hraček na zahradě
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí z hlediska výslovnosti, mluvního projevu a kreativity ve vyjadřování – artikulační cvičení, hry se slovy, rytmizace, vyprávění zážitků – viz ranní kruh, popis obrázků, reprodukce vyslechnutých příběhů
- Vytvářet a prohlubovat u dětí prosociální chování a postoje, učit se navzájem respektovat – neřešit spory agresí, ale dohodou, společné a individuální hodnocení, modelové situace, osobní příklad zaměstnanců
- Založit základy povědomí o vlivu člověka na životní prostředí – pozorování přírody, prací na poli, pozorování ekosystémů.
- Rozvíjet citové vztahy a plně je prožívat – projevy kladných citů, poslech pohádek k obohacení citového života, sebekontrola, přizpůsobit své chování většině.

Dlouhodobý plán rozvoje školy:

Oblast řízení a správy:

- udržovat naplněnost tříd
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturních akcích
- pracovat na tvorbě projektů
- doplňovat knihovnu

6 PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE

V práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, přemýšlení, hledání, vyjadřování vlastních názorů a nápadů a k podpoře zdravého sebevědomí.

Zásady:

- Zásada aktivity dětí – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání, využíváme názorných, a hlavně praktických metod
- Používáme dostatek rozmanitého materiálu a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte. Snažíme se nezařazovat příliš metody, kdy je dítě v roli pasivního posluchače nebo přijímatele hotových poznatků.
- Zásada názornosti – hledáme zajímavé motivace, snažíme se zapojit při činnostech více smyslů – zrak, sluch, hmat, čich, chuť.

Během každého dne děti dobře poznáváme. Poznáváme jejich kladné stránky osobnosti- oceňujeme úspěchy dětí.

Snažíme se předcházet negativním projevům.

Uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte.

Nároky, které dávají dítěti naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.

- Zásada demokratického vztahu mezi dítětem a učitelem, úcta k lidem – respektujeme a vážíme si každého dítěte s jeho individuálními a osobnostními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- Zásada soustavnosti, cílevědomosti, vědeckosti – poznatky dětem předáváme logicky, tak aby vše na sebe postupně navazovalo. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídních

vzdělávacích programů. S dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme.

Při plánování a realizaci aktivit pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost. Hledáme témata, která jsou dětem blízká, která vycházejí z dětského světa.

6.1 Metody a styly pedagogické práce

Náš ŠVP PV „Hrajeme si od jara do zimy“ vychází ze světa, který všechny děti obklopuje a který chtějí objevovat.

Chceme poznávat přírodu v blízkém i vzdálenějším okolí MŠ, poznat koloběh života v ročním cyklu s využitím místních tradic a zvyků.

Metody práce-vycházejí z poznatků ze seminářů, studia literatury, z praxe...

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- hry a činnosti dětí
- metoda komunitního kruhu
- psychomotorické hry a smyslové hry
- prvky dramatické výchovy

6.2 Formy práce

Vzdělávání dětí je realizováno různými formami – střídání forem je vyvážené, na naší škole dáváme přednost činnostem skupinovým a individuálním před činnostmi frontálními.

U starších dětí klademe důraz na samostatnou práci s připraveným materiálem.

- žádná forma práce není méně hodnotná-všechny činnosti a situace, které dítě ve školce prožívá, dávají učitelce možnost vzdělávání dítěte
- dítě se vzdělává v činnostech spontánních i řízených, kde učitelka naplňuje předem stanovený konkrétní cíl
- Příklady forem práce MŠ:
- volné hry dětí
- stolování, pravidla při jídle
- pobyt venku, vycházky
- odpočinek
- náhodné situace – narozeniny dětí, narození sourozence
- konflikty
- akce školy
- sebeobsluha
- komunikace
- interaktivní činnost
- řízené činnosti
- další činnosti

Naším záměrem je

- všestranný rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Názorné metody–zařazujeme, pokud možno co nejvíce, jelikož vedou k přímému smyslovému poznávání světa. Používáme skutečné pomůcky, ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Obrázky a fotografie slouží jako nezbytný doplněk reálného poznávání světa.

Praktické metody – jsou velmi důležité, jelikož vedou děti k manipulaci s věcmi, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály a surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou různé přírodní procesy, uplatňují smyslové vnímání, rozvíjí motoriku ruky a podobně.

Prožitkové učení u dětí vzbuzuje radost, motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získá nové zkušenosti především tím, že něco dělá a že to co dělá, prožívá.

Kooperativní učení rozvíjí schopnost komunikace a spolupráce. Vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení, podporuje a prohlubuje schopnosti spolupracovat v menších i větších skupinách, minimalizuje řízení činnosti učitelkou. Nabídka více možností řešení vedení dětí k rozhodování, odpovědnosti za své rozhodnutí.

Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací a podnětů, důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek, opakování, vlastní iniciativu a samostatnost. Děti jsou vedeny k hledání a objevování, k řešení problémů, k aktivitě a spolupráci.

7 PRÁVA DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Děti naší mateřské školy mají všechna práva dítěte, jak jsou stanovena v „Úmluvě o právech dítěte“.

- děti mají právo na svobodu myšlení, svědomí, náboženství a na svobodu projevu
- na vzdělávání podle školského zákona – předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte
- na výchovu, jež směřuje k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a rozumových i fyzických schopností v co nejširším objemu
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
- děti mají právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky
- na odpočinek a volný čas, na účast ve hře odpovídající jejich věku a možnostem
- děti mají právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání

- na respektování soukromého života své rodiny pracovníky školy
- děti mají právo na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jejich duchovní, morální a sociální rozvoj
- mají právo na ochranu před informacemi, které škodí jejich pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jejich morálku
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život ve zdravém životním prostředí
- na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, před fyzickým nebo psychickým násilím, zneužíváním, zanedbáváním a před sociálně patologickými jevy

Odpovědnost za dítě nese primárně jeho zákonný zástupce, který rozhoduje o způsobu výchovy dítěte v rodině. Povinností všech osob podílejících se na výchově dítěte je konat veškerou činnost v jeho nejlepším zájmu.

Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky – má právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, má právo dostávat i projevovat lásku.

- každý den mě paní učitelka přivítá a usměje se na mě
- když se mi něco podaří, paní učitelka si toho všimne a ocení to
- když se mi nedaří, něco mě bolí, paní učitelka mi vždycky pomůže
- když se mi něco nelíbí, mohu to říct a domluvit se, co s tím budeme dělat
- znám pravidla, která se musí dodržovat, aby se nám všem ve školce líbilo

Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti.

Děti i paní učitelky mi říkají jménem.

- říkám to, co si myslím, i když nemusím mít vždy pravdu
- mohu si vybrat kamaráda, se kterým si chci hrát
- mohu si sám vybrat hračku
- když potřebuji, mohu si odpočinout
- když nemám velký hlad, mohu sníst je tolik, kolik chci
- mohu dělat, co mě baví, co mě zajímá a pro co mám nadání
- když chci a potřebuji, můžu si hrát sám, mít svoje místo, kde mám klid
- mám možnost samostatně pracovat a rozhodnout se, co budu dělat

- mám dostatek času na dokončení her, obrázků, úkolů, jídla a jiných činností
- mám spoustu možností poznávat nové a nové věci a prožívat nové zážitky
- mám možnost poznávat svět a věci kolem sebe tak, že si to zkusím

8 STRUKTURA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z materiálních a personálních podmínek a vizí MŠ.

Obsah ŠVP je zpracován do tří integrovaných bloků:

- LIDÉ
- PŘÍRODA
- SVĚT A VĚCI

Hlavní integrované bloky vycházejí z vizí a koncepce mateřské školy.

Integrované bloky jsou závazné a určují širší obsahový rámec vzdělávání.

Každý blok je dále rozpracován do tematických celků, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům třídy.

V průběhu jednoho školního roku nemusí být zařazeny všechny tematické celky.

Tematické celky jsou dále rozpracovány a jsou obsahem třídního vzdělávacího programu.

Tematické celky nejsou časově omezeny, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě.

ŠVP je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

8.1 Koncepce a obsah vzdělávání

Mateřská škola má stanovené cíle a vzdělávací záměry, které naplňuje klasickou pedagogikou.

Klasická pedagogika poskytuje dětem kvalitní a plnohodnotné předškolní vzdělávání.

Tři hlavní tematické celky:

- ČLOVĚK – LIDÉ

- **PŘÍRODA**
- **SVĚT A VĚCI KOLEM NÁS** jsou dále rozpracovány do užších částí, kterými se učitelky s dětmi během celého roku ve třídě zabývají.

Třída se řídí zásadami a pravidly, uvedenými v tomto ŠVP. Pravidly, která stanovují způsob pedagogické práce, metody práce, spolupráci v rámci MŠ, a podobně.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP a má stejný název jako ŠVP:

„Hrajeme si od jara do zimy“

- Připravovaný program je tvořen podle potřeb, možností a schopností dětí. Vychází z hodnocení každého dítěte a skupiny dětí ve třídě, akceptuje podmínky jednotlivých tříd i osobnostní specifika, reaguje na různé příležitosti a možnosti, které se v průběhu roku objevují.
- Cílem pedagogických činností je získávání základů klíčových kompetencí – program pro děti je plánován tak, aby měly děti dostatek příležitostí pro vytváření a **rozvoj komunikativních kompetencí, kompetencí k učení a samostatnému řešení problémů, sociálních a personálních kompetencí i kompetencí činnostních a občanských.**
- Učitelka umožňuje dětem získávat žádoucí znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeným způsobem, samostatně, podporuje jejich zvědavost a individualitu.
- Učitelka ve spolupráci s dětmi jasně stanovuje třídní pravidla a vede je k jejich dodržování.
- Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků. Integrované bloky respektují specifika předškolního věku: navazují na sebe, vztahují se k oblastem dětem blízkým. Nové informace jsou dětem předávány zejména formou příkladu, názorné ukázky a vlastní praktické činnosti – děti tak přicházejí k poznatkům přirozeným způsobem.
- Integrované bloky obsahují všechny vzdělávací oblasti z RVP PV,
- akceptují rámcové cíle a jsou pro děti zajímavé a přínosné.

8.2 Vztah mezi ŠVP a třídním vzdělávacím programem

V každém integrovaném bloku jsou obsaženy:

- hlavní cíle
- průběžné cíle
- očekávané kompetence
- nabízené činnosti
- každý integrovaný blok má několik tematických celků
- časový prostor pro jednotlivé tematické celky a jednotlivé části je ponechán na učitelce, která délku odvozuje podle zájmu dětí, jejich věku, tempa, zajímavosti tématu
- každá tematická část zahrnuje všech 5 oblastí, každá oblast má v TVP svoji barvu:
 1. **Oblast biologická – modrá**
 2. **Oblast psychologická – oranžová**
 3. **Oblast interpersonální – červená**
 4. **Oblast sociálně kulturní – fialová**
 5. **Oblast environmentální – zelená**

LIDÉ

Oblast je věnována poznávání člověka, lidské společnosti a zejména mezilidským vztahům. Zaměřuje se na správné chování ve společnosti a na vytváření žádoucích postojů k sobě samému i ke druhým lidem, na poznávání lidského těla.

V tomto období se zaměříme i na svátek našich maminek.

Odloučení od rodiny nám dává podnět zaměřit se více na rodinu dítěte, umět pojmenovat rodinné příslušníky, vyvolat v dětech uvědomění, že rodina je pro ně nejdůležitější a je základem života. Zaměříme se hlavně na naše tělo a zdraví. Seznamujeme se různými způsoby s jednotlivými částmi těla, jejich funkcí a tvarem. Zaměříme se na hygienu, na důležitost správného výběru stravy a pitného režimu. Je důležité seznámit děti se základními hygienickými pravidly, denně je učit, upevňovat a kontrolovat. Seznamujeme děti s pěti smysly, jejich funkcí, zkoumáme, na co který smysl potřebujeme.

Hlavní cíle:

- seznámit děti s prostředím MŠ, vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí
- posilovat chování dětí ve vztahu k druhému, v dětské herní skupině, vést děti k navazování kontaktu mezi sebou navzájem, k zaměstnancům
- zapamatovat si jména ostatních dětí a učitelek
- pěstovat návyky slušného chování
- rozvíjet schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- uvědomit si, co pro mne znamená rodina, domov, poznávat vztahy v rodině
- dodržovat hygienická pravidla v MŠ i v dalším životě
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, seznamovat se s tradicemi svátků
- prožívat radost, plnit přání svých nejbližších, dělat radost svým nejbližším
- osvojovat si věku přiměřené dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet fyzickou zdatnost a obratnost dětí
- vytvářet a rozvíjet prosociální chování dětí
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, vytvářet pozitivní vztah k učení
- rozšiřovat slovní zásobu dětí
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti, rozvíjet komunikativní dovednosti, myšlenkové procesy
- osvojovat si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, kultivovaný projev a schopnost žít ve společenství dětí
- probouzet zájem a zvědavost
- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování dětí s blízkými lidmi, kteří děti obklopují, přibližování vztahů v rodině i mezi kamarády a vedení ke schopnosti projevit vůči druhým své vlastní pocity
- seznamování dětí se širší společností, společenskými pravidly a hodnotami, které jsou pro bezpečný a spokojený život důležité, rozvíjení schopnosti orientovat se ve společnosti

- učení spolupráce mezi dětmi, vytváření společného díla
- seznamování dětí se základními hygienickými pravidly, učení, upevňování a kontrolování
- poznávání našeho těla, jednotlivých částí, jejich funkcí a tvarem, udržování zdraví
- zaměření na hygienu, na důležitost správného výběru stravy a pitného režimu
- seznámení s pěti smysly, jejich funkcí, zkoumání, na co který smysl potřebujeme
- prostřednictvím příběhů a pohádek rozvíjení dětské představivosti, fantazie a řeči, vyjadřování a pocíťování radosti z vlastní tvůrčí činnosti
- zaměření se se na morální a lidské hodnoty ztvárněné v pohádkových bytostech, schopnost rozlišovat dobro a zlo
- rozlišování pravé a levé části lidského těla, i pravé a levé strany v prostoru
- posilování schopnosti komunikace s dětmi i dospělými, schopnosti vyjádřit
- své přání, svůj názor, odmítnout nepříjemné a nežádoucí kontakty

Očekávané výstupy:

- umět se o sebe postarat, dokázat si poradit s jednoduchými pracemi ve třídě i venku
- být samostatný a sebevědomý, vědět, že mám svá práva
- umět se rozhodnout, vyjádřit svůj názor, vědět, že za své jednání ponesu důsledky
- dodržovat základní společenské návyky a pravidla
- chtít a umět aktivně komunikovat s dětmi i dospělými
- dbát na své zdraví, vědět, co je pro mne bezpečné
- umět spolupracovat s dětmi, dokázat se podřídít, ale umět se i obhájit

Nabízené činnosti:

- Aktivity se mohou vzájemně prolínat, učitelky mohou aktivity doplňovat, kombinovat, rozšiřovat podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Oblast biologická /dítě a jeho tělo/

- Pravidelná zdravotní cvičení k rozvoji fyzické zdatnosti a správného držení těla
- Pohybové hry, hudebně pohybové hry
- Pohybové chvílky v průběhu dne
- Přirozené pohybové činnosti, zejména chůze, běh, skákání a lezení a to ve třídě i v přírodě
- Manipulace s předměty denní potřeby v rámci výchovy k samostatnosti v sebeobsluze
- Manipulační činnosti s drobným materiálem pro rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní hry
- Pracovní a výtvarné činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Didaktické a námětové hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla

Oblast psychologická /dítě a jeho psychika

- Práce s knihou a encyklopedií
- Vyprávění si s dětmi
- Hry se slovy, slovní hádanky
- Seznamování a nácvič básní a písní
- Individuální práce s obrázky, vyprávění zážitků, rozhovory na určité téma
- Pravidelná četba pohádek a dětských příběhů před odpočinkem
- Společenské stolní hry s pravidly
- Dramatizace s dětmi i maňásky
- Vymýšlení a dotváření příběhů
- Hry a činnosti s čísly a písmenky
- Didaktické hry vedoucí k získávání předmatematických dovedností
- Samostatné řešení problémových situací při kontaktu s druhými dětmi
- Samostatné řešení problémových situací s didaktickým materiálem – pracovní listy, logické hry, skládanky

- Hry a činnosti, vedoucí děti k poznávání časových pojmů – rok, měsíc, týden, den, dnes, zítra, ráno
- Divadelní představení v mateřské škole i v jiných kulturních zařízeních
- Výlety, návštěvy zajímavých míst v okolí
- Dětské oslavy – narozeniny, Den dětí, odchod do 1. třídy

Oblast interpersonální /dítě a ten druhý/

- Výtvarné hry
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, menších i větších skupinách
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Sociální a interaktivní hry
- Dramatické činnosti
- Účast na vytvářené třídních pravidel

Oblast sociálně kulturní /dítě a společnost/

- Hry a činnosti, seznamující děti s různými profesemi
- Praktické činnosti, vedoucí k získávání přiměřených pracovních návyků
- Návštěvy míst, přibližujících historii a tradici regionu
- Výlety po okolí
- Dodržování tradic a lidových zvyků ve formě přiměřené předškolním dětem
- Poznávání jiných národnostních kultur

Oblast environmentální /dítě a svět/

- Námětové a společenské hry

PŘÍRODA

Tato oblast se zabývá přírodou, která děti obklopuje, významem přírody pro člověka i působením člověka na přírodu. Děti jsou vedeny ke kladným postojům k přírodě a ke zvířátkům, k tomu, aby přírodu i zvířata dobře poznaly a uměly je chránit.

Svoji barevností nás přicházející podzim přímo nutí k pozorování měnící se a pomalu usínající přírody. Počasí, jak vypadají podzimní zahrady, co se děje na poli, v lese, v rybníku i okolo něj, kdo žije na dvorku, jaká je krajina našeho kraje. To jsou hlavní témata pro povídání a práci s dětmi.

V každé roční době je pro nás příroda inspirací a nám hodně podnětů i materiálů pro výtvarné a pracovní tvoření.

Pozorujeme přírodu kolem sebe, sledujeme, co s přírodou dokáže vítr a déšť, jak se proměňuje během roku. Všímáme si barev kolem nás a hledáme barvičky v přírodě i ve školce.

Hlavní cíle

- seznamovat děti se změnami počasí a jeho vlivu na změnu přírody
- vnímat krásu podzimních barev
- seznamovat se a procvičovat s dětmi pojmy ovoce a zelenina, plody na zahradě, na poli či v lese
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě, jak žijí zvířata a ptáci v různých ročních obdobích
- rozvíjet vnímání, pozornost, myšlení, slovní zásobu, zdokonalovat gramatickou a artikulační správnost řeči
- rozvíjet jednoduché myšlenkové procesy, samostatné a souvislé vyjadřování, citový prožitek
- získávat poznatky o světě, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- využívat encyklopedie a knihy příběhů, učit se kladnému vztahu ke knize, seznamovat se se čtenou i psanou podobou jazyka
- zkoumat neživou přírodu, využívat přírodniny pro výtvarné a pracovní činnosti
- pozorovat, zkoumat, objevovat nové poznatky a zkušenost
- postupovat podle instrukcí a pokynů při práci
- osvojovat si přiměřené praktické dovednosti
- upevňovat citové vztahy k živým tvorům a rozvíjet schopnost vážit si života
- posilovat schopnost dětí řídit své chování

- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, hudební a taneční aktivity
- získávat informace o naší vlasti a její krajině
- poznávat různé druhy květin, procvičovat znalosti a o květinách, rozvíjet poznatky a dovednosti
- poznávat život hmyzu, jeho užitečnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- Naučíme se poznávat různá zvířata, pojmenovávat je a rozlišovat, zkoumat jejich život i to, jak se připravují na zimu a jak přezimují. Budeme si na ně samozřejmě hlavně hrát
- Zaměříme se také na život kolem rybníka, na vodní rostliny, ale i na obyvatele rybníků.
- Budeme poznávat a zkoumat nejen očima, ale také sluchem a hmatem
- Seznámíme děti se světem živé i neživé přírody, budeme u dětí vytvářet žádoucí postoje a vztahy k prostředí, ve kterém žijí
- Seznámíme děti s pravidelností a řádem, který v přírodě panuje
- Povedeme děti k ochraně a ke schopnosti pomáhat živé přírodě.

Ukážeme dětem, jak lidská činnost ovlivňuje prostředí kolem nás

Očekávané výstupy:

- Sleduji dění a proměny kolem sebe, chápu změny v přírodě a umím se jim přizpůsobit
- Vím, že příroda je důležitá, musím ji chránit a vím proč
- Umím využít možností, které mi příroda nabízí
- Umím rozlišit správné a špatné chování lidí k přírodě
- Pečuji v rámci svých možností o prostředí kolem sebe

Nabízené činnosti:

- Aktivita se mohou vzájemně prolínat, učitelky mohou aktivity doplňovat, kombinovat, rozšiřovat podle individuálních potřeb a zájmů tříd.

Oblast biologická /dítě a jeho tělo/

- Přirozené pohybové činnosti, zejména chůze, běh, skákání v přírodě – na zahradě i na vycházkách
- Pohybové hry v přírodě
- Manipulace a hry s přírodninami a přírodním materiálem
- Manipulace s pracovními nástroji při péči o malé zahrádky na zahradě MŠ
Smyslové hry s přírodními materiály

Oblast psychologická /dítě a jeho psychika/

- Prohlížení a četba knih s přírodní tematikou, práce s encyklopedií
- Pozorování přírody při vycházkách, za oknem třídy – změny na školní zahradě, ptáci u krmítka
- Pozorování přírody v okolí rybníka, hostouňské přehrady – rostliny, zvířata,...
- Smyslové hry s přírodními materiály – tvar, velikost, barva, vůně,...
- Stavění a hry s přírodním materiálem, nabízeným na zahradě a v lese
- Výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami – koláže, obrazy,
- Pozorování střídání ročních období a jejich zákonitosti

Oblast interpersonální /dítě a ten druhý/

- Společné hry na školní zahradě
- Didaktické hry ve skupinách, ve dvojicích
- Pěstitelské činnosti na školní zahradě

Oblast sociálně kulturní /dítě a společnost/

- Rozlišení vhodného a nevhodného chování v reálných situacích – vycházky, výlety
- Vytváření vzorů chování učitelkami i kuchařkou a školnicí – šetření vodou, energií, třídění odpadu
- Vytváření podmínek pro žádoucí chování dětí

Oblast environmentální /dítě a svět/

- Vycházky do okolí, výlety
- Aktivní pozorování okolí, srovnávání, hodnocení – co je správné, co nesprávné, co se líbí, co se nelíbí – cesty k nápravě
- Rozvoj smyslů – zrakové, sluchové, chuťové, čichové i hmatové rozlišování
- Příběhy, pohádky, bajky o zvířátkách
- Rozšiřování slovní zásoby, rozklad slov na hlásky – o rostlinách, zvířatech. Vzdělávací programy o. p. s. Chaloupky

SVĚT A VĚCI

Tato oblast se zabývá poznáváním a zkoumáním věcí kolem nás, jejich vlastnostmi, i vzdálenějších oblastí jako je celá naše vlast, Země, vesmír.

Hlavní cíle:

- seznamovat děti se změnami počasí a jeho vlivu na změnu přírody
- vnímat krásu barev kolem nás
- rozlišovat dopravní prostředky zrakem, učit se většinu pojmenovat
- seznamovat děti s významem dopravních prostředků pro člověka těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uvědomovat si pravidla společného soužití, rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, vytváříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností, rozvíjíme osobnost dítěte

- rozvíjet schopnost odhalovat svoji sílu, hodnotit osobní pokroky i výkony druhých, udržovat a prohlubovat dětská přátelství
- rozvíjíme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, živočichům na naší planetě

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamujeme děti se základními barvami-využívání barev při hře, při výtvarném projevu
- učíme děti rozlišovat tvary, sestavujeme z tvarů různé obrázky podle vlastní fantazie
- rozlišujeme dopravních prostředky, poznáváme prostředí, ve kterém se pohybují (auta - silnice, vlak – koleje,..)
- zkoumáme podmínky a důvody pro tání a mrznutí ledu a sněhu, využíváme ledu a sněhu k zimním hrám
- seznamujeme děti s různými druhy materiálů, poznáváme dřevo, papír, železo, sklo, ... poznáváme materiály na předmětech kolem nás
- seznamujeme děti se základními pravidly při přecházení silnice a chůze po chodníku
- seznamujeme děti s prací záchranářů a policie
- povídáme si o velkých městech, řekách, horách
- snažíme se ukázat dětem tradice, vztahující se k naší vlasti a umožňujeme jim tradice prožívat a radovat se z nich
- učíme děti chápat tradice v souladu s ročním obdobím, v souladu s lidskou činností
- umožňujeme dětem poznat různé lidské činnosti, vyzkoušíme si různé pracovní aktivity, ukážeme dětem hodnotu, důležitost a různorodost lidské práce, naučíme je pracovat samostatně i ve skupině.
- seznamujeme děti s jinými státy a světadíly, ukazujeme jim rozdíly ve způsobu života lidí v jiných částech světa, vedeme děti k chápání a respektování jiných kultur a jejich tradic
- vedeme děti k pochopení toho, že každý člověk má na světě svoje místo a každý někam patří

Očekávané výstupy:

- Vím, kde žiji, vážím si svého domova
- Baví mě pozorovat dění kolem sebe
- Snažím se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe
- Mám radost z nového poznání
- Mám základní poznatky o věcech kolem sebe
- Mám základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky
- Zním své povinnosti ve hře, práci a učení, vážím si práce druhých
- Vím, že okolní prostředí je pro mě důležité a že je svým chováním mohu ovlivnit

Nabízené činnosti:

- Aktivita se mohou vzájemně prolínat, učitelky mohou aktivity doplňovat, kombinovat, rozšiřovat podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

1. Oblast biologická /dítě a jeho tělo/

- Výtvarné a pracovní činnosti
- Vycházky do okolí mateřské školy
- Bezpečný pohyb kolem silnice – správná chůze po chodníku, přecházení silnice, přechod pro chodce
- Bezpečné chování vůči neznámým lidem

2. Oblast psychologická /dítě a jeho psychika/

- Práce s obrázky, fotografiemi – vyprávění zážitků, popis obrázku známých míst
- Práce s obrázky – koláže, mapy
- Poslech příběhů, vztahujících se k blízkému okolí – pověsti, povídky, příběhy
- Tvoření s učitelkou i s rodiči
- Námětové hry, tvořivé hry, didaktické hry

3. Oblast interpersonální /dítě a ten druhý/

- Kooperativní hry, dramatizace, skupinové činnosti
- Stolní hry s pravidly

- Hudební a hudebně pohybové hry
- Výtvarné hry
- Účast na vytváření třídních pravidel
- Činnosti, vedoucí k respektování obecně přijímaných pravidel – doma, v divadle, v autobusu, ve městě

4. Oblast sociálně kulturní /dítě a společnost/

- Oslavy a kulturní akce v mateřské škole
- Spolupráce s rodiči – fotografie, předměty, pohlednice z výletů, dovolených
- Výstavy dětských prací
- Výlety, spolupráce se základní školou a sousední MŠ

5. Oblast environmentální /dítě a svět/

- Poznávání Hostouně – různé důležité budovy – obchod, škola, pošta, zdravotní středisko, ...
- Poznávání regionu a jeho významných tradic
- Poznávání České republiky a jejích symbolů – výlety, hry, pomůcky
- Práce s encyklopediemi

Rizika – co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitelů – v každé oblasti

1.

- Nevhodné prostory a nedostatečně připravené prostředí pro pohybové činnosti dětí
- Nepravidelná, málo rozmanitá, jednostranná nabídka pohybových aktivit

2.

- Nabídka nevhodných programů v televizi, DVD – časté a dlouhé sledování
- Časově i obsahově nepřiměřené využívání počítačové techniky
- Učitelky věnují málo pozornosti k rozvoji dovedností předcházejícím čtení a psaní

3.

- Děti mají málo příležitosti k experimentování, samostatnosti

- Zařazování příliš často a mnoho soutěživých činností

4.

- Nedostatek příležitosti a prostoru pro dítě k vyjádření svého vlastního úsudku
- Učitelky si málo všimají jednání mezi dětmi, přehlížejí nežádoucí chování, konflikty
- Nezjišťují příčiny vzniku konfliktů, řeší je schematicky

5.

- Děti nemají dostatek příležitostí vnímat svět všemi smysly
- Děti nemají dostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti a změnách

9 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační činnosti chápeme jako plánovanou činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků práce s dětmi. Při procesu sebehodnocení shromažďujeme průběžně celou řadu informací a podkladů, které průběžně vyhodnocujeme.

9.1. Plánované záměry v oblasti výchovy a vzdělávání

- Kontrolovat využívání nově nabytých poznatků v praxi, uplatňování aktuálních a vhodných metod a forem práce.
- Do výchovné a vzdělávací činnosti vložit více prožitkového učení, názorné praktické činnosti, experimentování a pokusy.
- Nabídnout dětem pestré činnosti a dostatek pohybových aktivit.
- Aktualizovat ŠVP a TVP a přispět k jejich úspěšné realizaci.
- Při kontrolní a hospitační činnosti odhalovat nedostatky ve vzdělávacím a výchovném procesu a na základě zjištění, kontrolovat jejich odstranění.

9.2. Plánované záměry v oblasti materiálního zabezpečení

Doplňovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami dle standardní potřeby a na základě potřeb dětí s podpůrnými vzdělávacími opatřeními a potřeb nadaných dětí. Využívat veškeré vybavení mateřské školy, pomůcky a didaktický materiál. Průběžně doplňovat knihovnu.

9.3 Hospitační a kontrolní činnost

- Ředitelka a vedoucí učitelka průběžně kontrolují prostředí mateřské školy a proces vzdělávání. Výsledky zaznamenávají a projednávají na ředitelských, pedagogických poradách.
- Hospitační činnost je prováděna ředitelkou a vedoucí učitelkou dle plánu a dle aktuální potřeby při nejrůznějších aktivitách. Výsledek se zapisuje a projednává s hospitovanou učitelkou. Nedostatky jsou neprodleně odstraňovány, zápis je u ředitelky a vedoucí učitelky školy.
- Spokojenost s provozem školy je konzultována s rodiči při denních setkáních, ale i při plánovaných schůzkách, názory rodičů zjišťujeme i formou dotazníkových šetření.
- Zjištěné skutečnosti slouží jako zpětná vazba pro zlepšení práce celé mateřské školy.
- Plán kontrol a hospitací je upřesněn v aktuálním Ročním plánu školy.

9.4 Nástroje hodnocení

- Hospitační a kontrolní činnost ředitelky a vedoucí učitelky.
- Rozhovory s učitelkami a nepedagogickými zaměstnanci školy.
- Sebereflexe učitelek.
- Evaluace plnění vzdělávacích a výchovných cílů.
- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí.
- Analýza školní dokumentace.
- Analýza práce dětí.
- Kontrola prostor a vybavení školy.
- Zápisy z pedagogických a provozních rad.
- Rozbor hospodaření a ukazatelů nákladovosti.

- Výsledky inventarizace majetku.

9.5 Evaluace na úrovni školy

- Hodnocení mateřské školy za školní rok.
- Hospitace pedagogických pracovníků.
- Kontrola práce personálu.
- Hodnocení ŠVP a TVP.
- Hodnocení pedagogů na základě sebereflexe.
- Hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ.

9.6 Evaluace na úrovni třídy

- Diagnostika třídy – verbálně na poradách.
- Diagnostika dítěte-písemně.
- Hodnocení TVP – měsíční, týdenní.

9.7 Vnější evaluace

- Názory rodičů.
- Názory vedení a pedagogů základní školy.
- Výsledky z pedagogicko-psychologické poradny.
- Výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

9.8 Pedagogické porady

- Probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek učitelek nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy.
- Vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření.
- Všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování.

- Zápisy z porad jsou archivovány.

9.9 Provozní porady

- Řešení provozních a stravovacích problémů probíhá dle potřeby organizace.

9.10 Informace pro veřejnost

- Rodiče jsou o svých dětech pravidelně informováni svými třídními učitelkami a prostřednictvím e-mailu, nástěnek ve škole, případně si mohou domluvit individuální konzultaci.
- O plánovaných akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek, nástěnek ve škole.