

Základní škola Hostouň, okres Kladno

Školní vzdělávací program

„Škola pro život“

Č.j. 36/2007

OBSAH:

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Historie školy.....	6
1.2 Velikost a charakter školy.....	6
1.3 Podmínky školy.....	7
1.4 Pedagogický sbor.....	8
1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
1.6 Školní služby.....	10
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
2.1 Zaměření základní školy.....	11
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	18
2.5 Zabezpečení výuky žáků – cizinců.....	19
2.6 Začlenění průřezových témat.....	19
3 UČEBNÍ PLÁN	24
4 UČEBNÍ OSNOVY	26
4.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	27
4.1.1 Český jazyk a literatura.....	27
4.1.2 Anglický jazyk.....	48
4.2 Matematika a její aplikace.....	61
4.2.1 Matematika.....	61
4.3 Informatika.....	74
4.4 Člověk a jeho svět.....	85
4.4.1 Prvouka.....	85
4.4.2 Přírodověda.....	96
4.4.3 Vlastivěda.....	105
4.5 Umění a kultura.....	113
4.5.1 Hudební výchova.....	113

4.5.2	Výtvarná výchova.....	126
4.6	Tělesná výchova.....	137
4.7	Člověk a svět práce.....	145
4.7.1	Pracovní činnosti.....	145
4.8	Integrace dopravní výchovy do předmětů.....	154
5	HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	166
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	166
6	DODATKY KE ŠVP.....	181

Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – zpracován podle RVP ZV.

Motivační název programu

„Škola pro život“

Číslo jednací

ŠVP pro ZV, Škola pro život č.j.: 036/2007

od 1. 9. 2016 zpracované doplňky

od 1. 9. 2021 zpracované doplňky

Název a adresa školy

ZŠ Hostouň, okres Kladno

Ředitelka

Mgr. Milena Filikarová, od 1.1.2003

Kontakty

739036060 – ředitelka, ŠD 734 313 346

e-mail: info@zshostoun.cz

internetové stránky: www.zshostoun.cz

Zařazení do sítě škol

IZO: 102 102 384

RED-IZO: 600 069 541,

IČO: 710 044 24

Zřizovatel

Obec Hostouň

Kladenská 119

Hostouň

PSČ 273 53

IČ: 00234397

DIČ: CZ00234397

tel.: 312 665 367

e-mail: ou@hostounuprahy.cz

www: www.hostounuprahy.cz

Koordinátoři ŠVP – kontakty:

Mgr. Milena Filikarová, e-mail: filikarova@zshostoun.cz

Mgr. Lenka Soukupová, e-mail: soukupova@zshostoun.cz

Renata Koukalová, e-mail: koukalova@zshostoun.cz

Iveta Malá, e-mail: e-mail: mala@zshostoun.cz

Mgr. Helena Misařová: e-mail: misarova@zshostoun.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou 24. 6. 2021 a Školskou radou dne 25.8.2021.

Mgr. Milena Filikarová
podpis ředitele školy

razítko školy

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Historie školy

Naše škola má bohatou historii. Školní budova sloužila ke vzdělávání už celé minulé století. V 90. letech a na začátku tohoto tisíciletí se menší děti (1.-3.ročník) z obcí Dobrovíz a Hostouň vyučovaly v ZŠ Dobrovíz, žáci 4.- 9. ročníku navštěvovali školu v Hostouni. 1.ledna 2003 došlo ke sloučení obou škol a ze základní školy se stal samostatný právní subjekt ZŠ Hostouň, okres Kladno. Postupně docházelo ke snižování počtu žáků, takže žáci 2. stupně přecházeli do spádové školy ZŠ Středokluky a v Hostouni byl zachován pouze 1. stupeň ZŠ. V současnosti se na škole vzdělávají žáci 1. stupně, každý ročník samostatně.

1.2 Velikost a charakter školy

Základní školu zřizuje Obec Hostouň jako svou příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Pracoviště základní školy jsou umístěna v jedné budově. Součástí základní školy jsou dvě oddělení školní družiny, rovněž školní jídelna-výdejna je umístěna v téže budově. Strava je dovážena od externího dodavatele.

Školu navštěvují žáci 1.-5. ročníku z Hostouně, slouží také jako spádová škola pro obec Dobrovíz.

Žáci 1. a 2. ročníku jsou vedeni jedním učitelem, od třetího ročníku přecházejí k jinému třídnímu učiteli, který je provází až do 5. ročníku. Od třetího ročníku se vyučující podle předmětů střídají. Žáci se tak postupně seznamují s různými osobnostmi pedagogů, s vyučovacími styly atd. Je to opatření, které má přispět k snazšímu přestupu žáků na 2. stupeň ZŠ, který není součástí naší školy.

Zvláště mezi učiteli 2. a 3. ročníku probíhá intenzivní spolupráce vedoucí k naplňování výstupů v RVP ZV.

Od 1. 9. 2016 se zavádí nová terminologie žáci s priznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně.

V odpoledních hodinách slouží prostory školy zájmovým kroužkům a v provozu je také školní družina.

1.3 Podmínky školy

Prostorové

Všechny prostory školy poskytují dobré podmínky pro výuku. Na vzhledu a výzdobě školy se podílejí žáci svými pracemi. Každý z ročníků má svoji kmenovou třídu, ve které probíhá veškerá výuka. Škola nemá ICT učebnu, proto jsme řešili práci s počítači obstaráním přenosných notebooků.

Tělesnou výchovu žáků zajišťujeme v místní sokolovně nebo na hřišti TJ Hostouň.

V době přestávek žáci mohou využívat chodby, v případě příznivého počasí trávíme velkou přestávku na dvorku školy. V základní škole je provozována žákovská knihovna. Škola má odpovídající hygienické zázemí.

Materiální a technické

Škola je dobře vybavena učebnicemi a pomůckami, které odpovídají potřebám základního vzdělání. Při výuce je využíván výukový software. Výukové pomůcky a moderní učebnice se průběžně doplňují dle finančních možností školy.

vybavení školy (lavice, židle atd.) je postupně nahrazováno novým. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory, dále učitelskými notebooky. Všichni vyučující mají zázemí ve sborovně, mají volný přístup na internet (wifi v celé budově), používají tiskárnu a kopírku.

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními slouží k práci počítače, které mohou využívat i ostatní děti.

Škola má jídelnu s vlastní kuchyní s moderním vybavením, která je po generální rekonstrukci. Jídelna má kapacitu 1000 strážníků, žáci mají možnost výběru ze dvou jídel. Školní kuchyně nabízí i odběr obědů cizím strážníkům. Škola má jídelnu-výdejnu, obědy dovážíme od externího dodavatele. Jídelna má kapacitu 75 strážníků.

Hygienické

Škola splňuje hygienické podmínky stanovené platnou Vyhláškou Ministerstva zdravotnictví ČR.

Škola je zapojena do akce „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“, dbá na dodržování pitného režimu.

V souvislosti s psychologickými požadavky na výuku škola splňuje ustanovení Vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními využívají k relaxačním cvičením a prostory ŠD.

Do odpoledního programu žáků ve školní družině je zařazen odpočinek a relaxace.

V rámci prevence školních úrazů jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečného chování. Poučování jsou průběžně vždy před výlety, exkurzemi, školou v přírodě a jinými akcemi během celého roku. Školní úrazy se hlásí a evidují ve smyslu Vyhlášky č. 4/2005 Sb. v platném znění.

1.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, šest učitelů, z toho dva na částečný úvazek, výchovný poradce, metodik prevence, vychovatelky a asistentka pedagoga.

V rámci dvouletého projektu „Šablony II.“ vyhlášeného MŠMT a financovaného s podporou EU ve škole působí školní asistent.

Kvalifikační předpoklady nesplňují tři pedagogové. V dalším vzdělávání využívají učitelé nabídek organizací zaměřujících se na další vzdělávání pedagogů (Životní vzdělávání, Národní institut dalšího vzdělávání Praha atd.) Jedna pracovnice dokončuje magisterské studium na UK, ostatní pedagogové se vzdělávají samostudiem.

Plavání

Plavecký výcvik probíhá u žáků 2. a 3. třídy, vždy 20 lekcí v ročníku.

Sportovní a kulturní akce školy

Vzdělávání zajišťujeme podle možností všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v plánech pro tyto akce.

Pedagogové školy vzájemně spolupracují na kulturně vzdělávacích, ozdravně zaměřených pobytech, pořádají tematicky zaměřené vlastivědné exkurze.

Pro žáky jsou organizována divadelní představení a výchovné koncerty, většina akcí probíhá v místě působení školy.

Spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů Hostouň

Spolupracujeme se Sborem dobrovolných hasičů Hostouň, kteří pomáhají se zajišťováním dopravy a dozorem při akcích školy.

Škola v přírodě

Školu v přírodě pořádáme každoročně pro všechny ročníky. Vybíráme z nabídky lokalitu zcela odlišnou od našeho okolí (Jizerské hory, Český ráj, Krkonoše aj.) Snažíme se o to, aby se žáci během působení na naší škole seznámili s různými místy ČR.

Krátkodobé projekty

Ve škole organizujeme tematicky zaměřené projekty k lidovým tradicím (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce). S tím souvisí estetická výzdoba školy, na které se podílejí sami žáci pod vedením pedagogů.

Všechny třídy pracují na projektech spojených s obdobími roku nebo s učivem, které je zajímavá: Vesmír, Pravěk atd., kde si žáci některé dovednosti prakticky vyzkoušejí.

1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Pro zákonné zástupce i veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří. Na návštěvu zveme i učitele a předškoláky z mateřské školy Sluníčko v Dobrovízi, aby měli možnost se seznámit s prací ve škole. Zákonní zástupci mají možnost čerpat informace z webových stránek školy. Důležitým informačním zdrojem jsou Bakaláři on-line.

Školská rada

Na škole byla v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ustanovena Školská rada z řad rodičů, zřizovatele a učitelů. Rada má 6 členů (2 zástupce zákonných zástupců, 2 zástupce pedagogů, 2 zástupce zřizovatele).

Pedagogicko-psychologická poradna

Pravidelná spolupráce s psychology PPP Kladno. Pracovníci poradny docházejí zpravidla jednou za rok do školy a sledují žáky s podpůrnými opatřeními při práci.

Speciálně pedagogické centrum (SPC Slunce)

Spolupráce při integraci žáků s příznаныmi podpůrnými opatřeními.

1.6 Školní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, uspokojuje a rozvíjí kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Kromě výchovně vzdělávací činnosti plní ŠD také funkci sociální - dohled nad žáky před nebo po skončení vyučování. Přes omezený počet míst umožňujeme zařazení do družiny rovněž žákům dojíždějícím.

Provoz školní družiny je zajištěn od 6.30 h do 7.40 h, odpoledne od 11.40 hod. do 16.30 hod. Žáci jsou rozděleni do dvou oddělení podle ročníků (1. + 2.tř. , 3.+starší dojíždějící)

Zájmové vzdělávání je rozděleno na výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.

Školní poradenství

Výchovný poradce

- koordinuje společné vzdělávání žáků školy,
- poskytuje poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům,
- poskytuje konzultace zákonným zástupcům podle individuální potřeby,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- spolupracuje s metodikem primární prevence
- spolupracuje se školním asistentem

Metodik prevence

- tvoří preventivní program školy, a kontroluje jeho realizaci
- realizuje ve spolupráci s ostatními pedagogy aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů,

Školní knihovna

Školní knihovna je umístěna v učebně 1. ročníku. Žáci ji mohou využívat ve stanovených hodinách nebo po individuální domluvě. Knižní fond je každoročně obohacován novými tituly.

Zájmové kroužky

Ve škole nabízíme zájmové kroužky pod vedením pedagogů. Nabídka kroužků je aktualizována s ohledem na zájem žáků a možnosti školy. Každoročně jsou otevírány podle zájmu žáků rovněž placené kroužky vedené externími vedoucími. Spolupracujeme s labyrintem Kladno, které tyto služby poskytuje.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Velkou pozornost věnujeme žákům s podpurnými opatřeními, zvláště žákům, kteří se vzdělávají podle IVP (Individuální vzdělávací plán).

Na jeho tvorbě, realizaci a vyhodnocování spolupracují pedagogové s výchovnou poradkyní a vycházejí z doporučení ŠPZ (školní poradenské zařízení). IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory ŠPZ.

2.1 Zaměření ZŠ

- učíme žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, více se zaměřujeme na činnostní učení,
- zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,

- zdůrazňujeme nutnost výuky cizích jazyků pro život v EU,
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů (výuka na počítačích a jejich využívání),
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, věnujeme stejnou péči všem žákům,
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, protože pro úspěšný rozvoj jedince má velký význam život v přirozené skupině se zastoupením žáků s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi,
- podporujeme žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické,
- provádíme integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- zaměřujeme se i na nadané žáky, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich všestranný rozvoj. U těchto žáků preferujeme samostatnou či skupinovou práci. Umožňujeme jim zúčastňovat se různých soutěží, kde se mají možnost nadání žáci prezentovat.
- dále rozvíjet silné stránky školy.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, abychom zajistili rozvoj klíčových kompetencí našich žáků, uplatňujeme následující společné postupy.

Kompetence k učení

Cíl:

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- vytvořit motivující prostředí, přátelskou a vstřícnou atmosféru a zařazovat metody podněcující zvědavost a tvořivost,
- pracovat s přiměřeným učivem,
- umožnit speciálně vzdělávací podmínky žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními
- stanovit dílčí cíle a pochopit smysl práce,
poskytnout dostatek informačních zdrojů a učebních materiálů (internet, knihy...), motivovat žáky k práci s informacemi a k jejich propojování s praktickým životem, umožnit realizovat vlastní nápady,
- vést žáky k samostatnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti,
- nebát se chyby a pracovat s ní,

- naučit žáky organizovat vlastní činnosti, prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce,
- umožnit zažít úspěch
- využívat kladné hodnocení, hodnotit formou zpětné vazby.

Kompetence k řešení problémů

Cíl:

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- poznatky nepředkládat, podněcovat žáky k řešení problémů na základě získaných poznatků a vlastního úsudku, uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, informace vyhledávat, třídít a využívat,
- uplatňovat mezipředmětové vztahy (objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů),
- ověřovat správnost řešení pomocí praktických cvičení,
- podporovat netradiční způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

Cíl:

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- vhodně a slušně komunikovat s vyučujícími a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- dodržovat slušnou komunikaci v rámci kolektivu i mezi třídami, naslouchat názoru druhých a respektovat ho, obhajovat svůj vlastní názor, komunikovat různými formami-ústně, neverbálně, písemně, výtvarnými prostředky...-, schopnost práce v týmu.

Kompetence sociální a personální

Cíl:

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- vést žáky ke kooperaci a týmové práci,
- společně vytvořit jasná pravidla pro vytvoření zdravé atmosféry ve třídě,
- jasně se vymezit ke všemu, co narušuje slušné a dobré vztahy mezi žáky,
- navodit atmosféru přátelství,
- rozvíjet schopnost střídat role ve skupinách a v týmové práci,
- za výsledky společné práce nést osobní zodpovědnost,
- spolupracovat se zákonnými zástupci a podporovat jejich aktivní zapojení do činnosti školy,

- vzájemně spolupracovat v kolektivu pedagogických pracovníků, být osobním vzorem pro žáky.

Kompetence občanské

Cíl:

Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- nezaměňovat demokracii a svobodu za anarchii,
- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své jednání,
- dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání, vést žáky k osvojení domluvených pravidel a jejich dodržování,
- respektovat individuální a národnostní rozdíly,
- učit se argumentovat a vhodnou formou prosazovat své zájmy.

Cíl:

Učit žáky projevovat pozitivní city v chování, rozvíjet schopnosti empatie k lidem, svému okolí a přírodě

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě i ke kulturním hodnotám,
- otevřeně projevovat své city, nebát se svěřit se svými citovými problémy důvěryhodné dospělé osobě,
- orientovat se ve vlastním citovém životě, citových vztazích
- vést žáky ke zvládnutí projevů negativních emocí,
- ve škole i při pobytech v přírodě vést k zodpovědnému chování, klást důraz na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot.

Cíl:

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- snažit se vytvářet vhodné hygienické zázemí,
- dodržovat organizaci denního režimu,
- zařazovat relaxační a hygienické přestávky v učení,
- dbát na dodržování Minimálního preventivního programu ve škole (šikana, násilí).

Cíl:

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- projevovat solidaritu a kriticky hodnotit negativní projevy ve škole i ve společnosti,
- vytvářet podmínky pro zapojení žáků z jiných kultur a respektovat kulturní odlišnosti,
- smysluplně začlenit žáky s příznými podpůrnými opatřeními
- ohleduplně se chovat k starým, nemocným a handicapovaným lidem, rozvíjet schopnost empatie, ve škole podporovat pozitivní vztahy (úcta, sounáležitost, uznání),
- vést k oceňování vlastních kulturních tradic a ochraně historického dědictví.

Kompetence pracovní

Cíl:

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- učit žáky objektivně hodnotit výkony své i ostatních a posoudit reálné možnosti pro životní i profesní orientaci,
- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky,
- nabídnout možnost výběru volitelných předmětů a pomoci žákovi s volbou vhodného zaměření,
- pomáhat žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- poskytovat poradenství v oblasti volby povolání (pomoci žákovi utvořit si představu o profilech a požadavcích pro výkon různých povolání),
- učit žáky dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Kompetence digitální

Cíl:

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

- učit využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Realizuje je škola a školské zařízení podle Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávacích a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Předmět speciálně pedagogické péče může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, dále k rozvoji grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání.

PLPP (Plán pedagogické podpory)

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Plán pedagogické podpory (PLPP) je písemný dokument pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně - pro žáky s mírnými obtížemi ve vzdělávání. Vychází z platné legislativy. Je sestaven třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vzniká na základě písemné žádosti zákonného zástupce, kterou schvaluje ředitel školy bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). PLPP může být dle potřeb průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Nepostačují-li podpůrná opatření prvního stupně, škola doporučí poradenskou pomoc.

IVP (individuální vzdělávací plán)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Spoluprací se školním poradenským zařízením jsou pověřeni výchovný poradce a metodik prevence.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit vzdělávací obsah, popřípadě očekávané výstupy stanovené ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Očekávané výstupy lze upravovat u žáků s lehkým mentálním postižením - LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory. Je možné přizpůsobit i výběr učiva. Pro žáky s jiným než mentálním postižením lze upravit očekávané výstupy nebo vzdělávací obsah, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků a pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovuje rámcový vzdělávací program (RVP ZV).

Individuální vzdělávací plán (IVP) je písemný dokument pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Vychází z platné legislativy. Je sestaven třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, speciálním pedagogem ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem. Vzniká na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce, kterou schvaluje ředitel školy. Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pro poskytování PLPP a IVP je potřebný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.

Formy a metody výuky volí škola podle podmínek daného školního roku.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zajistí asistenty, kteří poskytují pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti, při přípravě na výuku, při sebeobsluze, přepravě do speciálních učeben, doprovodu na odpolední kroužky a při akcích pořádaných školou.

Ve škole byla pro tyto žáky zřízena i speciálně vybavená učebna. Některé žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dopravuje každý den nízkopodlažní autobus zdarma.

2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s Vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a nadále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory na doporučení ŠPZ.

PLPP (Plán pedagogické podpory)

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka je písemný dokument pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně. Vychází z platné legislativy.

Je sestaven třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Vzniká na základě písemné žádosti zákonného zástupce, kterou schvaluje ředitel školy bez doporučení ŠPZ.

PLPP může být dle potřeb průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících vyhodnocen.

IVP (individuální vzdělávací plán)

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka je písemný dokument pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého do čtvrtého stupně. Vychází z platné legislativy. Je sestaven třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem,

speciálním pedagogem ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem. Vzniká na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce, kterou schvaluje ředitel školy. Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Spoluprací se školním poradenským zařízením jsou pověřeni výchovný poradce a zástupce ředitele pro 1. stupeň.

Pro poskytování PLPP a IVP je potřebný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky postupujeme podle Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Formy a metody výuky volíme podle podmínek daného školního roku.

2.5 Zabezpečení výuky žáků – cizinců

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Škola toleruje počáteční jazykové bariéry, takže se bez problémů zařadí do běžných tříd. Hodnocení těchto žáků probíhá dle platné legislativy.

2.6 Začlenění průřezových témat

Důležitým prvkem základního vzdělávání jsou průřezová témata, která jsou průběžně integrována v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu. Na začátku každého školního roku třídní učitelé otevřou v třídnických hodinách část průřezových témat. Každé průřezové téma je následně zařazeno cíleně minimálně jedenkrát do vybraných vyučovacích předmětů a dle situace průběžně zařazováno i v předmětech ostatních.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV).
2. Výchova demokratického občana (VDO).
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).
4. Multikulturní výchova (MKV).
5. Environmentální výchova (EV).
6. Mediální výchova (MV).

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk,

M – matematika,

AJ – anglický jazyk,

PRV – prvouka,

PŘ – přírodověda,

VL – vlastivěda,

INF – informatika,

TV – tělesná výchova,

VV – výtvarná výchova,

PV – pracovní výchova

HV – hudební výchova,

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruhu	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ			PŘ
Sebepoznání a sebepojetí		PRV	PRV		
Psychohygiena	HV	HV	TV	TV	TV
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV
Sociální rozvoj Poznávání Lidí	PRV	PRV			
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PRV	PRV
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace		PV	PV	M	M
Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VL	VL
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV	VL	

2 Výchova demokratického občana (VDO)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruhu	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost	PRV				VL
Občan, občanská společnost a stát			PRV		VL
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie			PRV	VL	VL

3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruhu	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL

4 Multikulturní výchova (MKV)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruhu	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference			AJ	AJ, ČJ	
Lidské vztahy, Solidarita (sociální smír)	PRV	PRV	ČJ		
Etnický původ					PŘ
Multikulturalita			AJ		

5 Environmentální výchova (EV)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruhu	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy		PRV		PŘ	
Základní podmínky života			PRV	PŘ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV		PŘ
Vztah člověka k prostředí		PRV	PRV		

6 Mediální výchova (MDV)

Předmět, ve kterém je téma zařazeno

Název tematického okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti			VV	ČJ	
Tvorba mediálního sdělení					VV
Práce v realizačním týmu					M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ

3 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40
Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	13
	Přírodověda	-	-	-	1	2	
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 2. – 5. ročníku má tyto složky:

- jazykové vyučování (JV) – 5 hodin
- slohový výcvik (SL)- 1 hodina
- čtení a literární výchova (ČT a LV) – 2 hodiny

Psaní je začleněno do hodin jazykového vyučování a slohu.

1.ročník – 8 h týdně.

2.– 5. ročník – 8 h týdně (5 h JV, 1 h SL, 2 h ČT a LV,).

Cizí jazyk – Anglický jazyk

Ve 1. – 5. ročníku organizujeme výuku jazyka anglického.

1. ročník -1 h týdně
2. ročník – 2 h týdně
3. – 5. ročník – 3 h týdně.

Matematika

Vzdělávací obsah předmětu matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Součástí matematiky ve všech ročnících je geometrie.

1. ročník – 4 h týdně.
2. – 5. ročník – 5 h týdně.

Informatika

Výuka probíhá ve 4. a v 5. ročníku 1 h týdně.

Prvouka

Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. a 2. ročníku 2 h týdně.

3. ročník – 3 h týdně.

Přírodověda

Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 h týdně a v 5. ročníku 2 h týdně.

Vlastivěda

Výuka probíhá ve 4. ročníku 1 h týdně a v 5. ročníku 2 h týdně.

Hudební výchova

Je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 1 h týdně.

Výtvarná výchova

Vyučuje se ve všech ročnících základního vzdělávání.

1. 2. a 5. ročník 1 h týdně, 3. a 4. ročník 2 h týdně.

Tělesná výchova

Výuka probíhá ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 2 h týdně.

Formou kurzu probíhá ve 2. a 3. ročníku výuka plavání v časové dotaci 20 hodin ročně.

Pracovní výchova

Předmět realizujeme v 1. – 5. ročníku ve třídách s časovou dotací 1. – 5. ročník 1 h týdně.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata formou projektů.

4 UČEBNÍ OSNOVY

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují nejen vnímat různá sdělení a rozumět jim, ale i získávat poznatky z dalších oborů, vhodně se vyjadřovat a úměrně prosazovat své názory.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka probíhá v mluvené i psané podobě a umožňuje žákům chápat život v lidské společnosti v minulosti i současnosti. Žák získává předpoklady k mezilidské komunikaci, učí se popisovat své pocity a orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

K samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní vlastních textů, čtení a orientaci v elektronických textech a ke komunikaci využívají žáci moderní digitální technologie. Pro žáky se znevýhodněním představuje využití digitálních technologií podporu při jejich školní práci.

Časové a organizační vymezení předmětu

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Od 2. do 5. ročníku jsme předmět český jazyk rozdělili na části: Jazykové vyučování, sloh, čtení a literární výchova. Psaní je začleněno do hodin jazykového vyučování a slohu.

Ve všech ročnících je český jazyk vyučován 8 hodin týdně.

Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovacích hodin ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně PC.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět český jazyk je rozdělen na 3 části:

Komunikační a slohová výchova.

Jazyková výchova.

Literární výchova.

Průřezová témata

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace. Multikulturní výchova-kulturní diference, lidské vztahy, solidarita (sociální smír). Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- získává čtením přehled o jiných oborech, čtení slouží jako nástroj ke vzdělávání,
- aplikuje naučená pravopisná pravidla a vzájemně je propojuje,
- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře,
- seznamuje se s různými způsoby a metodami učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- nalézá a vyvozuje samostatně pravopisná pravidla probíraného učiva,
- umí najít chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- objevuje různé možnosti řešení problémů, nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- vyhledává informace v různých zdrojích, zobecňuje, třídí a rozlišuje podstatné od nepodstatného.

Kompetence komunikativní

Žák:

- chápe jazyk jako prostředek k dorozumívání a získávání informací,

- vyjadřuje srozumitelně své myšlenky, poznatky, pocity a dojmy,
- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace,
- rozšiřuje si slovní zásobu na základě čtení,
- používá vhodných jazykových a výrazových prostředků ve svém projevu,
- zvládá techniku mluveného projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- učí se pracovat v týmu, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině (naslouchání, porozumění, spolupráce) a na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- ovládá a řídí svoje jednání a chování, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Kompetence občanské

Žák:

- chápe mateřský jazyk jako zdroj rozvoje osobního i kulturního bohatství,
- seznamuje se s literárním dědictvím národa a poznává jeho význam pro společnost,
- poznává jazyk jako jednotící prvek národa a prostředek sociální interakce.

Kompetence pracovní

Žák:

- řídí se základními hygienickými návyky (správné sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku),
- využívá poznatky a zkušenosti z různých oblastí ke své práci,
- užívá správným způsobem vybavení učebny, techniku a pomůcky,
- pracuje podle stanoveného postupu a hledá vlastní cesty k řešení.

Kompetence digitální

Žák:

- čte s porozuměním elektronické texty;

- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledává a pracuje na ověřování informací z více zdrojů;
- získává dovednosti a návyky spojené s psaním na PC, rozložením jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici,
- dodržuje základních hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi;

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Komunikační a slohová výchova			
	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení písmen, slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika čtení	<i>OSV – osobnostní rozvoj schopnosti poznávání –</i> přípravná cvičení: sluchová, zraková, hmatová, pohybová	rozšiřující učivo (zařadit dle možností třídy): vyprávění pohádek a povídek, řešení hádanek, luštění křížovek, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti		
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délky hlásek	Podpora sebehodnocení	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy		
na základě vlastních zážitků nebo podle obrázků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřování vlastní zkušenosti, popis jednoho obrázku nebo děje na základě řady	<i>OSV. komunikace</i>		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, připraví své pracovní místo před zahájením práce, dodržuje zásady správného sezení při práci, po dokončení práce provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, technika psaní, úhledný písemný projev		Rozšiřující učivo: Jednoduché činnosti s moderními technologiemi	

1.	Jazyková výchova			
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky		
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje a hodnotí vlastní písemný projev	uvolňovací cviky, jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Literární výchova			
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recitace kratšího básnického textu, rozpočítavala a říkanky, poslech literárních textů		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Komunikační a slohová výchova			
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování)	OSV – Rozvoj schopností poznávání, komunikace Tvorba třídních pravidel-sebehodnocení	rozšiřující učivo (zařadit dle možností třídy): využití dětských časopisů a knížek, popis domácího mazlíčka (mezi-předmětový vztah s prvoukou); jednoduché křížovky a hádanky
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje a hodnotí vlastní písemný projev	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Jazyková výchova			
	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, homonyma, synonyma, slova citově zabarvená	slovní význam, třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slov s více významy, hledání slov se stejným nebo podobným významem, určování citově zabarvených slov		
	poznává některé slovní druhy	seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu		
	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišení věty jednoduché a souvětí, spojování a oddělování vět		
	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího		
	odůvodňuje a píše správně: ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Párové souhlásky – vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, dělení slov na konci řádku; abeceda		
	Literární výchova			
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy		

3.	Komunikační a slohová výchova			
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní obvyklých vlastních jmen	<i>OSV - komunikace</i> Tvorba třídních pravidel. <i>MKV- Lidské vztahy, solidarita, sociální smír</i>	rozšiřující učivo (zařadit dle možností třídy): hádanky a křížovky přiměřené věku žáků; vypravování s vtipnou zápletkou, využití jednoduché osnovy textu. Psaní dopisu, ankety, popis.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění příběhu nebo pohádky podle obrázkové osnovy	MDV – vnímání autora mediálních sdělení	Rozhovor a anketa
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, dbá na správnou výslovnost, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků, tvoří krátký mluvený projev	souvislé vyjadřování a kladení vhodných otázek; společenský jazyk a jeho formy (požadání o informaci, sdělování přání a pozdravů), písemný projev		
	Jazyková výchova			
	Zdůvodní a napíše správnou párovou souhlásku na konci i uvnitř slova, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Párové souhlásky poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné druhy slov		
	vyhledá v textu slova příbuzná	slova významem podobná, příbuzná a protikladná		
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví popis		
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu; pravopis po obojetných souhláskách			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova – kořen, část předponová a příponová)		
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta a souvětí, určení základní skladební dvojice		
	Literární výchova			
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu		
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, básně		Práce s interaktivní tabulí- kyberpohádky

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Komunikační a slohová výchova			
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramu, využívá klíčová slova při vyhledávání informací	čtení textů přiměřených věku, plynulé čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova čtení elektronických textů, význam piktogramů	MKV- kulturní diference Zvyky, tradice	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce jednoduchých textů, vypravování textu vlastními slovy, pořádek vět		
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, dodržuje pravidla bezpečnosti při komunikaci s využitím moderních digitálních technologií	telefonování, – výstižné a stručné telefonování dialog – oslovení, pozdrav, poděkování, požádání cizí osoby o něco, střídání rolí mluvčí a posluchač, využívání digitálních technologií ke komunikaci	Komunikace v historii, čtení s porozuměním on-line	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování s použitím významových sloves, spojek, vyjadřování se pomocí souvětí		
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozhovor s vrstevníkem a dospělou osobou, používání spisovné podoby slov	OSV – komunikace Tvorba třídních pravidel	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, napíše SMS, vhodně využije emotikony	popis (rostlina, zvíře, věc, hračka) dopis – vhodné oslovení, adresa, pohlednice, korespondenční lístek, vánoční přání, přihláška do soutěže, pozvání na soutěž, jednoduchá objednávka, poštovní poukázka, telegram, žánry písemného projevu – SMS		
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, sestavování jednoduché osnovy, vypravování podle obrázkové osnovy		

Ročník	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
4.	<u>Jazyková výchova</u> porovnává význam slov, zvláště slova stejného a podobného významu a vícevýznamová slova, rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zkoumání různých podob slova, grafická a zvuková podoba, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, citově zabarvená slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, stavba slova slova spisovná a nespisovná a jejich použití v mluveném projevu rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	<i>MDV- fungování a vliv médií ve společnosti</i>	
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	procvičování pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných		
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba, podmět a přísudek, seznámení se shodou přísudku s podmětem v přičestí minulém		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Literární výchova			
	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení, tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení nalézání příčin věcí a porozumění jim, kterou knihu, divadelní představení, film bych doporučil a proč, čtenářský deník, hodnocení literárních postav a jejich vzájemných vztahů	<i>MDV</i> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce obsahu textu, tvořivá práce s textem – vyhledávání, orientace		
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury základní znaky, poezie a próza	Projektová témata	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: verš, rým, recitace, dramatizace, přirovnání, rytmus básně, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	<i>MDV</i> - fungování a vliv médií ve společnosti – Divadelní představení, film – beseda.		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Komunikační a slohová výchova			
	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, využívá orientační prvky v textu, vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</p>	<p>věcné čtení (čtení jako zdroj informací), orientace v textu, vybrání vhodného nadpisu, posouzení pravdivosti (nepravdivosti) tvrzení a vyplynutí dané informace na základě přečteného textu, vyhledávání odpovědi na zadanou otázku v textu, výběr hlavní myšlenky v textu čtení – porovnávání informací z více zdrojů, čtení náročnějších elektronických textů</p>	<p><i>OSV- komunikace</i></p>	
	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, porovná informace ze dvou zdrojů, rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné, zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat, využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie</p>	<p>výpisky, výpisy údajů ze slovníků, z odborných textů, výběr klíčových slov z nabídky vztahující se k textu, rozlišování podstatné a nepodstatné informace, vypsání požadované informace z textu, utřídění přečtené informace, výběr podstatných faktů, výpisky z elektronických textů, psaní osnovy</p>		<p>myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odlišování tvrzení od mínění, vyhledávání a doplňování chybějících údajů, sestavování jednoduchých slohových útvarů, (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posouzení úplnosti daného slohového útvaru	MDV – stavba mediálních sdělení Pozvánka, oznámení.	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce jednoduchých textů a sdělení, procvičování vypravování, vyhledávání hlavní myšlenky textu, vyslechnutí vzkazu a reprodukce další osobě		
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	telefonický hovor s kamarádem nebo dospělým, zanechání vzkazu, posouzení úplnosti (neúplnosti) dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku, změna dialogu na vzkaz, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací, výběr vhodné ukázky pro ovlivnění člověka, posoudí příklady	.	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování s využitím souvětí, interpunkce v souvětí, dokončení vypravování, předvedení různých sdělení – oznámení, příkaz, prosba, omluva – respektování rozdílného adresáta, vhodné představování se dětem, dospělým		
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce, využití spisovné výslovnosti při komunikaci		
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, napíše e-mail, vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	popis předmětu, popis děje, pracovního postupu, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek blahopřání, pohlednice, dopis a jeho náležitosti, obsahově i formálně správné vypravování, žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavování osnov textu, vypravování podle osnovy, obrázková osnova vypravování s dodržením následnosti dějových složek, zařazování textu do přečtené ukázky na vhodné místo		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Jazyková výchova			
	porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová	mateřský jazyk – nejdůležitější prostředek dorozumívání, opakování slov podle významu (synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná), výběr slova významem nejbližší k zadanému slovu	MDV- stavba mediálních sdělení	
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, odvozování slov pomocí předpon a přípon, pravopis předpon s-, z-, vz-, pravopis předložek s, z, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (zdvojené souhlásky, skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně), rozlišování příbuzných slov se zadaným slovem a tvarů téhož slova		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvarosloví – osvojování slovních druhů a jejich užívání, podstatná jména – určování pádů, čísla, rodu a vzoru, skloňování podstatných jmen podle vzorů, procvičování pravopisu podstatných jmen, přídavná jména – rozlišování druhů přídavných jmen, vzory přídavných jmen, pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, slovesa – určování mluvnických kategorií sloves, slovesný způsob, užívání podstatných, přídavných jmen a sloves ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu, rozlišování gramatické správnosti vět, vyhledávání nespisovných tvarů podstatných, přídavných jmen a sloves v textu a jejich nahrazování tvarem spisovným			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – základní větné členy, základní skladební dvojice podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný, vyhledávání určovacích skladebních dvojic		
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů interpunkce v souvětí, přiřazování větných vzorců k zadaným větným celkům		
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	užívání vyjmenovaných slov a frekventovaných slov příbuzných		
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojování pravidel shody přísudku s holým podmětem, doplnění čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Literární výchova			
	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	nalézání příčin věcí a porozumění jim, vyjádření hlavní myšlenky a dojmu z literárního díla nebo ukázky, rozvoj samostatného myšlení a vyjadřování vlastních názorů, čtenářský deník, referát o knize	Zvyky, tradice	
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce a přednes textu – rozlišování podstatného a méně podstatného, dramatizace textu, pohádky, vlastní tvorba veršů, básně, pohádky, bajky		
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury- charakteristické znaky, poezie a próza, literatura umělecká a věcná	<i>MDV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	
	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	klasifikace literárních žánrů – poezie, próza, drama, literární pojmy: sloka, básnický přívlastek, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost		

4.1.2 Anglický jazyk

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i na celém světě. Angličtina je jedním ze základních jazyků mezinárodních organizací. V současnosti proniká i do každodenního života (populární hudba, film, nápisy, práce s PC).

Práce s moderními technologiemi podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje se od 1. do 5. ročníku. V 1. třídě má anglický jazyk časovou dotaci 1 hodinu týdně, slouží k seznamování se s cizím jazykem. Ve 2. ročníku má dotaci 2 hodiny, od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka je realizována ve třídách. Je založena na modelu britské angličtiny, ale starší žáky seznamujeme také s výrazy americké angličtiny.

Obsahové vymezení předmětu

Hlavním cílem předmětu je vytvoření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, vzbudit zájem o jazyk a jeho další studium. Poskytujeme žákům základní slovní zásobu, od 3. ročníku běžné konverzační fráze. Klademe důraz na schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žák by měl umět pohovořit na jednoduchá témata a zareagovat přiměřeně svému věku na nejběžnější situace každodenního života. Na jednoduchých textech se snažíme vybudovat čtenářské a poslechové dovednosti a zároveň schopnost napsat jednoduché sdělení na dané téma.

Metody a formy práce

Jsou založeny na poslechu, pozorování, imitaci, rozhovoru, dramatizaci, zpěvu, recitaci, soutěžích, tvořivých činnostech a hře. Zároveň učíme děti vyhledávat informace, pracovat se slovníkem. Výuku prokládáme výukovými programy na PC. Vše vychází z přirozených a reálných situací. Výuka je propojena i s dalšími předměty.

Výuka je zaměřena na:

- Poslech s porozuměním,
- Řečové dovednosti.

- Čtení s porozuměním,
- Produktivní řečové dovednosti.
- Psaní.

Předmětem prolínají čtyři důležité složky: mluvení – speaking, poslech – listening, čtení – reading a psaní – writing.

Průřezová témata

Do předmětu jsou realizována integrací tato průřezová témata: Multikulturní výchova – multikulturalita, kulturní diference, multikulturalita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl výuky cizího jazyka pro komunikaci,
- umí posoudit vlastní pokrok, hodnotí své výsledky;
- má pozitivní vztah k jazyku, k jeho dalšímu zdokonalování, vede k celoživotnímu učení;
- umí uplatnit v praxi získanou slovní zásobu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace, je schopen je uplatnit v běžné konverzaci s cizincem;
- reaguje na jednoduché běžné situace;
- prakticky si ověřuje získané znalosti (internet, rozhovory, cizojazyčné prostředí);
- nemá obavy z konverzace s cizincem;
- umí si poradit v jednoduché problémové situaci.

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže formulovat myšlenky a názory - přiměřeně věku- v cizím jazyce;
- rozumí a naslouchá mluvenému slovu v angličtině;
- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest;
- komunikaci využívá při setkávání s cizinci.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, je schopen diskutovat;
- je schopen týmové práce;
- v jednoduchých situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu;
- zná zásady slušného chování v anglicky mluvících zemích;
- rozvíjí si sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žák:

- získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích;
- umí se vcítit do situací cizinců,
- respektuje přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní

Žák:

- umí samostatně pracovat se slovníkem;
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých zdrojů.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá programů a různých aplikací pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
- využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat;
- píše jednoduché texty;
- vyplní osobní údaje do formuláře
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Řečové dovednosti			
	pěstování pozitivního přístupu k učení se cizího jazyka, nejprve poslech a porozumění, poté schopnost reprodukce	poslech skutečné angličtiny – zvuků a rytmu, mluvení na základě slyšeného dramatizace slyšeného příběhu s oporou o obrázky		
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, slovní zásoba z tematických celků		
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy, představování se, poděkování, barvy, číslice 1 – 10, rodina, školní potřeby, hračky, oblečení, zvířata, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, slovesa		
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – přirozené struktury a každodenní fráze, zadávání a plnění příkazů, jednoduché rozhovory		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Řečové dovednosti			
	poslouchá skutečnou angličtinu a porozumí příběhu s oporou o obrázky, reaguje verbálně i neverbálně , dramaturgizuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba z tematických celků		
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy, představování se, poděkování, zdvořilostní fráze, abeceda, zvířata, škola, jídlo, domov, části těla, zahrada, hry, léto, oblečení , Vánoce, Velikonoce		
	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, píše slova na základě textové a vizuální předlohy	abeceda, opis slov, přiřazování slov k obrázkům		
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), zadávání a plnění příkazů		předložky místa množné číslo podstatných jmen

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Řečové dovednosti			
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba z tematických celků	<i>MKV-</i> <i>–multikulturalita –</i> Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. <i>MKV-</i> <i>– kulturní difference -</i> Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.	projekty na dané téma
	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy, představování se, poděkování, zdvořilostní fráze, výměna osobních údajů		
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	abeceda (spelování), používání slovníku s výslovností, přepis a opis vět, přiřazování slov k obrázkům		
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), zadávání a plnění příkazů, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, rozkazovací způsob, jednoduché čtení a porozumění textu, dramatizace, získávání určité informace z četby rozhovory		sloveso to BE, to HAVE – 1. a 3. os. vazba THERE IS, THERE ARE předložky místa pravidelné tvoř. mn. čísla podstatných jmen

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Poslech s porozuměním			
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech a porozumění textu, volný překlad, plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele	MKV- kulturní diference	projekty na dané téma
	Čtení s porozuměním			
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu			
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	četba textu, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Mluvení			
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojení správné intonace, vázání slov, znělost, neznělost, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem		dokončení časování sloves to BE, to HAVE – otázka a zápor seznámení s přítomným časem průběhovým a prostým – 1. a 3. sg. – otázka, zápor
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, slovníčku s osvojovanou slovní zásobou	mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění),		
	Produktivní řečové dovednosti			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá reprodukce textu s pomocí obrázků nebo osnovy			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Psaní			
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů používání anglické klávesnice		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Poslech s porozuměním			
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslech a porozumění textu, volný překlad, význam slov v kontextu, porozumění pokynům v poslechu a pokynům učitele, porozumění obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek (v pomalém a srozumitelném projevu) vztahující se k rodině, škole, volnému času a dalším tematickým okruhům		projekty zařazovat aktuálně dle tématu, přítomný čas prostý a průběhový ve všech osobách, otázka a zápor, vazba THERE IS, THERE ARE, modální slovesa, předložky místa
	Čtení s porozuměním			
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu		
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	četba textu z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Mluvení			
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojení správné intonace, vázání slov, znělost, neznělost, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích, vyjádření toho, co má a nemá žák rád, co se mu líbí a nelíbí, práce se slovníkem		dokončení časování sloves to BE, to HAVE – otázka a zápor seznámení s přítomným časem průběhovým a prostým – 1. a 3. os. – otázka, zápor
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
	Produktivní řečové dovednosti			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dramatizace příběhu, jednoduchá reprodukce textu s pomocí obrázků nebo osnovy			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Psaní			
	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů, krátký neformální e-mail kamarádovi, vyplnění formuláře, bezpečnost při práci s online aplikacemi, ochrana osobních údajů, e-mail		
	Standardy pro základní vzdělávání			
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	v textech vyhledá požadované informace, rozumí krátkým pokynům v textu, rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, rozumí základním číselným údajům, rozumí pokynům učitele		
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence, vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu		
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	v textech vyhledá požadované informace, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu		
	používá dvojjazyčný slovník	vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku, mobilu, PC		
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi, sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje ve formuláři		
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy, shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace, ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy, shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace		
	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	svými slovy vyjádří smysl textu, na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí		

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

1.– 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika se v 1. až 5. ročníku realizuje ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Předmět matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Součástí matematiky je finanční gramotnost, kterou žáci získávají průběžně od 1. do 5. ročníku. Finanční gramotnost prolíná všemi předměty.

V předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují názvosloví, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost objevovat a rozlišovat, vytvářet nové situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

K řešení matematických úloh a problémů, k získávání dat a dohledávání chybějících informací využíváme digitální technologie.

Časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je realizována:

1. ročník – 4 hodiny týdně.
2. – 5. ročník – 5 hodin týdně.

Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, využívají rovněž PC.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět matematika je rozdělen 4 částí:

Číslo a početní operace.

Závislosti, vztahy a práce s daty.

Geometrie v rovině a v prostoru.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Průřezová témata

Do předmětu jsou realizována integrací tato průřezová témata:

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- seznamuje se s různými způsoby a metodami učení,
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- rozvíjí abstraktní a logické myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se provádět rozbor problémů, odhadování výsledků, volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků,
- samostatně promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- uvědomuje si, že úlohy mohou mít i více nebo žádné řešení,
- objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit případným nezdarem,
- vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci, vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy,
- spolupracuje při řešení matematických zadání ve dvojici, menší skupině a komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle,
- užívá správné terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- učí se účinně pracovat v týmu, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině,
- získává sebedůvěru a dosahuje pocitu sebeuspokojení.

Kompetence občanské

Žák:

- zpracovává informace, učí se kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- hodnotí svoji práci a práci ostatních, jedná ohleduplně a taktně.

Kompetence pracovní

Žák:

- aplikuje matematické poznatky a dovednosti na řešení reálných situací v životě,
- vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů, využívá poznatků z různých předmětů,
- užívá správným způsobem vybavení, techniku a pomůcky,
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy.

Kompetence digitální

Žák:

- rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu (značky, piktogramy, šipky),
- posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém,
- dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů,
- využívá digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost,
- používá kalkulátor při provádění odhadů a kontroly výpočtů.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Číslo a početní operace			
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20		
	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada, znaménka větší, menší, plus, minus a rovnítko		
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	tvoření převrácených příkladů		
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, FG: používá peníze v praxi	řešení slovních úloh FG: způsoby placení, hotovostní forma peněz, manipulace s penězi, řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti		
	Závislosti, vztahy a práce s daty			
	orientuje se v čase	hodina, den, týden		
	Geometrie v rovině a prostoru			
Rozezná, pojmenuje zákl. útvary	vztahy: vlevo, vpravo, před, za			

<i>Ročník.</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Číslo a početní operace			
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, FG: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	číselná řada, sčítání a odčítání s přechodem přes 10, počítání po desítkách, po jedné, řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel, sčítání o odčítání násobků deseti, sčítání o odčítání v oboru do sta, slovní úlohy na sčítání a odčítání, zaokrouhlování čísel na desítky, závorky, násobení a dělení – názor, automatizace násobitek 2, 3, 4, 5, násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, řešení slovních úloh na násobení a dělení, FG: manipulace s penězi, hotovostní forma peněz, způsoby placení, řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti		
	Závislosti, vztahy a práce s daty			
	orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase, den, hodiny, minuty		
Geometrie v rovině a prostoru		kreslení křivých a rovných čar, rýsování úseček, měření délky na cm, jednotky cm a m, označení bodů a úseček		
rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, tělesa krychli a kvádr, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikosti útvarů, měří délky úsečky				

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Číslo a početní operace			
	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, FG: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	číselná řada, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, čtení a zápisy trojčiferných čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta, písemné sčítání dvou sčítanců, písemné odčítání – kontrola sčítáním, vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísel, odhad a kontrola výsledku, násobení a dělení, plně automatizuje násobilky 6, 7, 8, 9, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - závorky, dělení se zbytkem, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony, FG: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, řešení slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti.		
	Závislosti, vztahy a práce s daty			
	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	jednotky – hodina, minuta, vteřina a převody jednotek		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Geometrie v rovině a prostoru			
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík, čtvercová síť, strana rovinného obrazce, obvod, jednotky: mm, cm, m, km, rýsování přímek, označení průsečíku, rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, měření úseček na cm a mm, rýsování úseček dané délky, výpočet obvodu – sčítáním délek stran, měření délek hran, modelování krychle a kvádrů		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Číslo a početní operace			
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru čísel	přirozená čísla do 1 000 000, celá čísla, zápis čísel v desítkové soustavě, znázorňování čísel na číselné ose, řešení jednoduchých nerovnic, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 000, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru čísel do 10 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru čísel, do 1 000 000, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru čísel do 1 000 000, písemné násobení dvojciferným činitelem, vlastnosti sčítání a odčítání, násobení a dělení, pořadí početních výkonů		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Číslo a početní operace			
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do 1 000 000	zaokrouhlování čísel s danou přesností porovnávání čísel do 1 000 000 odhady výsledků a kontrola výpočtů početních operací		
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel do 1 000 000, FG: používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v daném oboru slovní úlohy na jeden až dva početní výkony FG: způsoby placení, banka jako správce peněz, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, vyjádření zlomku z jeho dané poloviny, třetiny, zlomek jako část celku, slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, pětiny z daného celku		
	Závislosti, vztahy a práce s daty			
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Geometrie v rovině a prostoru			
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) sestrojování kolmic k dané přímce, pravý úhel, sestrojování rovnoběžky s danou přímkou		
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	kružnice a kruh, rýsování kružnic s daným středem a poloměrem, rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku		
	určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary, určování osy souměrnosti modelováním, překládáním, znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti		
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti základní jednotky obsahu		
		rozšiřující učivo: převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu rovnoběžníky – vlastnosti a konstrukce libovolného rovnoběžníku		
	vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií čte jednoduché tabulky za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, práce s daty v elektronické podobě		
	používá kalkulačtor	odhady výpočtů a kontrola výsledků při početních operacích s pomocí kalkulačtoru		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Číslo a početní operace			
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru čísel	obor přirozená čísla, celá čísla – znázornění čísel na číselné ose, řešení jednoduchých nerovnic, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem v oboru přirozených čísel, užití vlastností početních výkonů, pořadí početních výkonů, písemné algoritmy početních výkonů, odhady a kontroly výpočtů, využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a odčítání, využívání výhodného sdružování čísel		
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel	zaokrouhlování čísel s danou přesností, posloupnost čísel, porovnávání čísel v daném oboru, odhady výsledků a kontrola výpočtů početních operací, rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, orientace na číselné ose		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel, FG: používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v daném oboru, slovní úlohy na dva až tři početní výkony, přiřazování správných matematických vyjádření ke slovním úlohám (situacím ze života) a naopak, FG: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, nárok na reklamaci, úspory a půjčky	<i>MDV</i> – práce v realizačním týmu		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, opakování, procvičování		
	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, setina, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, písemné sčítání a odčítání desetinných čísel		
	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose (teploměr, model)		
	Závislosti, vztahy a práce s daty			
	vyhledává, sbírá a třídí data	proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou, zakreslování a čtení jednoduchých grafů závislostí v soustavě souřadnic, provádění a zápis jednoduchých pozorování, výběr a porovnávání dat podle zadaného kritéria, posuzování reálnosti vyhledaných údajů		
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích na internetu, čte a sestavuje jednoduché tabulky za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí, porozumění vztahů mezi nimi, čtení a sestavování diagramů, používání údajů z různých typů diagramů, čtení a vyhledávání údajů z jízdnic řádů, výběr a porovnávání dat podle zadaného kritéria, posuzování reálnosti vyhledaných údajů na internetu, čtení a vyhledávání údajů z jízdnic řádů online, zakreslování a čtení jednoduchých tabulek a grafů a závislostí v soustavě souřadnic, používání údajů z různých typů diagramů, grafů a tabulek		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Geometrie v rovině a prostoru			
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, vyhledávání dvojic kolmic a rovnoběžek v rovině, náčrt kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti		
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce a vlastnosti čtverce, obdélníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kružnice s daným poloměrem, využívání znalostí základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)		
	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran	grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček, rozlišování obvodu a obsahu rovinného útvaru, určování a porovnávání obvodů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě nebo měřením, převádění jednotek délky		
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu bez vzájemného převádění, určování a porovnávání obsahů rovinných útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) pomocí čtvercové sítě		
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpoznávání osově souměrných útvarů (i v reálném životě), určování os souměrnosti překládáním papíru, vytváření osově souměrných útvarů ve čtvercové síti podle osy souměrnosti		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
		rozšiřující učivo: římské číslice převody jednotek hmotnosti, času, objemu		
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky s využitím digitálních technologií	nadstandardní slovní úlohy řešené s použitím kalkulačky a jiných pomocných digitálních zařízení		
používá kalkulátor	odhady výpočtů a kontrola výsledků slovních úloh s pomocí kalkulátoru			

4.3 Informatika

4–5. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Předmětu je věnována 1 hodina týdně v 4. ročníku a 1 hodina týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá na noteboocích s myší, ale některá témata jsou probírána i bez počítače. Právě práce bez počítače je využívána k diskusi, spolupráci s ostatními, či práci ve dvojicích. Při práci na PC pak žák pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Obsahové vymezení předmětu

Data, informace a modelování.

Algoritmizace a programování.

Informační systémy.

Digitální technologie.

Průřezová témata

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata: MDV- kritické a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- seznamuje se s různými způsoby a metodami učení,
- poznává úlohu informací,
- porozumí toku informací od jejich vzniku, přes digitalizaci, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva, samostatně pozoruje a experimentuje,
- operuje s obecně užívanými termíny týkajícími se digitálních zařízení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- umí vyhledávat informace s využitím digitálních zařízení napomáhající řešit problém,
- problémy řeší samostatně a ověřuje prakticky správnost řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže formulovat svůj požadavek, myšlenku, názor,
- zapojuje se do diskuse,
- využívá digitální technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině,
- získá zkušenost, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce;

- chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolu, respektuje názory druhých,
- poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- vytváří si pozitivní představu o sobě – rozvíjí si sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žák:

- zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích,
- respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání programového vybavení,
- si je vědom svých práv a povinností.

Kompetence pracovní

Žák:

- šetrně pracuje s digitálním zařízením,
- hledá různá řešení a dokáže volit ta nejvhodnější pro danou situaci;
- tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- využívá digitální zařízení, aplikace a programy ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, při zapojení do života školy i v osobním životě;
- dokáže vyhledat informace a digitální obsah;
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- chápe význam digitálních technologií, seznámí se s novými technologiemi;
- orientuje se v situacích ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Digitální technologie – Ovládání digitálního zařízení			
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí; vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky; dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.		Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa. Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ. Informatika pro 1. stupeň základní školy. Jednoduché ovládání počítače.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Digitální technologie – Práce ve sdíleném prostředí			
	<p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Práce se soubory, počítačová data. Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, úložiště. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.</p>		<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment. Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ. Informatika pro 1. stupeň základní školy.</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Algoritmizace a programování – Základy algoritmizace s robotickou hračkou			
	<p>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli;</p> <p>oživí robota a otestuje jeho chování;</p> <p>najde chybu v programu a opraví ji;</p> <p>upraví program pro příbuznou úlohu;</p> <p>přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí;</p> <p>přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici;</p> <p>sestavuje různé postupy ke stejnému cíli.</p>	<p>základní ovládání robotických hraček;</p> <p>hledání postupu, cesty, základní programování, bludiště, barvy, trasa robota a jeho ovládání.</p> <p>Ovládání pomocí joysticku.</p> <p>tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi.</p>		<p>práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse.</p> <p>Robotická sada mTiny.</p>
	Data, informace a modelování – Úvod do kódování a šifrování dat a informací			
	<p>sdělí informaci obrázkem;</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;</p> <p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text;</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky;</p> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>Piktogramy, emodži.</p> <p>Kód.</p> <p>Přenos na dálku, šifra.</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení.</p> <p>Tvary, skládání obrazce.</p>		<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách.</p> <p>Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ.</p>

5.	Informační systémy – Úvod do práce s daty		
<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;</p> <p>doplní posloupnost prvků;</p> <p>umístí data správně do tabulky;</p> <p>doplní prvky v tabulce;</p> <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.</p>	<p>Data, druhy dat.</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad.</p> <p>Kritéria kontroly dat.</p> <p>Řazení dat v tabulce.</p> <p>Vizualizace dat v grafu.</p>		<p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse.</p> <p>Práce s daty.</p> <p>Umíme informatiku.</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Algoritmizace a programování – Základy programování – příkazy, opakující se vzory			
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok; upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.		Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka. Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy.
	Informační systémy – Úvod do informačních systémů			
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.		Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor. Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Algoritmizace a programování – Základy programování – vlastní bloky, náhoda			
	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy;</p> <p>v programu najde a opraví chyby;</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;</p> <p>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj;</p> <p>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky;</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;</p> <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.</p>	<p>Kreslení čar.</p> <p>Pevný počet opakování.</p> <p>Ladění, hledání chyb.</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření.</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu.</p> <p>Náhodné hodnoty.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Programovací projekt.</p>		<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p> <p>Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy.</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Algoritmizace a programování – Základy robotiky s robotem Root Coding Robot			
	sestaví program pro robota; oživí robota, otestuje jeho chování; najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro příbuznou úlohu; pomocí programu ovládá kreslení, zvuk a pohyb robota; pomocí programu ovládá senzor; používá opakování, události ke spouštění programu.	Sestavení programu a oživení robota. Ovládání kreslicího výstupu. Ovládání pohybu. Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události. Ovládání pomocí senzoru.		Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse.
	Data, informace a modelování – Úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.	<i>MDV</i> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách. Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Algoritmizace a programování – Základy programování – postavy a události			
	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav;</p> <p>v programu najde a opraví chyby;</p> <p>používá události ke spuštění činnosti postav;</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</p> <p>upraví program pro obdobný problém;</p> <p>ovládá více postav pomocí zpráv.</p>	<p>Ovládání pohybu postav.</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce.</p> <p>Modifikace programu.</p> <p>Animace střídáním obrázků.</p> <p>Spouštění pomocí událostí.</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Programovací projekt.</p>		<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p> <p>Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy.</p>

4.4 Člověk a jeho svět

4.4.1 Prvouka

1. – 3. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět prvouka uvádí žáky do prostředí školy a jejího řádu. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků, dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb.

Předmět prvouka žákům předkládá nové poznatky z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, k vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich uvědomování si vlastní individuality. Do předmětu je rovněž zahrnuta finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast nabízí rovněž prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenávání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky).

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět prvouka se vyučuje na 1. stupni ZŠ od 1. o 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku jsou předmětu věnovány 2 hodiny týdně, ve 3.ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve třídách a je doplňována vycházkami do nejbližšího okolí. K rozšíření učiva slouží rovněž návštěvy muzeí a exkurze.

Během hodin učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. V rámci předmětu mohou žáci navštívit soukromě hospodařící zemědělce, zoologické zahrady, národopisná muzea apod.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět prvouka je koncipován jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou obsahově členěny do jednotlivých témat:

Jsem školák.

Moje rodina.

Domov.

Naše obec.

Krajina kolem nás.

Věci a činnosti kolem nás.

Příroda a život v přírodě.

Člověk.

Lidé a čas.

Práce a volný čas.

Lidé a technika.

Člověk mezi lidmi.

Člověk a zdraví.

Průřezová témata

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika. Výchova demokratického občana – občanská společnost, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie. Multikulturní výchova-lidské vztahy. Environmentální výchova – ekosystémy,

základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti,
- umí vyhledávat informace vhodné k řešení problému,
- samostatně problém řeší,
- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá komunikační prostředky,
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi,
- směřuje ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě společně vytvořených a přijatých pravidel soužití,
- spolupracuje ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

Žák:

- orientuje se v časovém a místním propojování zeměpisných, kulturních a historických informací,
- chová se ohleduplně k přírodě i ke kulturním výtvorům, hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně.

Kompetence pracovní

Žák:

- má pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích tématech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- poznává podstatu zdraví, seznamuje se s příčinami nemocí.

Kompetence digitální

Žák:

- spoluvytváří a dodržuje pravidla chování ve třídě při práci s technologiemi,
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si citlivost zveřejňování osobních údajů,
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací,
- používá vhodně online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a předchází jim,
- s využitím online aplikací zkoumá přírodu a vhodně využívá digitální mapy,
- realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Místo, kde žijeme			
	zná prostory školy, cestu do školy a rozliší množná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – prostředí školy, zaměstnanci školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí – Jsem školák.	
	Lidé kolem nás			
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, rodina jako bezpečné místo, vzájemná pomoc a spolupráce v rodině	OSV mezilidské vztahy Umím se chovat.	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům		
	Lidé a čas			
	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období		
Rozmanitost přírody				
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje počasí	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období, podmínky života organismů		Projektové dny	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Člověk a jeho zdraví			
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena		
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí médiích		
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů)			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Místo, kde žijeme			
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny, chráněné oblasti		
	Lidé kolem nás			
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	příbuzenské vztahy, život rodiny, život v rodině založený na vzájemné lásce, toleranci, respektování se a pomoci		<i>OSV – sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj – mezilidské vztahy – Moje rodina. VDO – občanská společnost</i>
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, chování lidí – zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům		<i>OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy</i>
	Lidé a čas			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časová přímka, časový sled událostí, kalendář, - rok, měsíc, týden, den, hodina			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	Rozmanitost přírody			
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny – znaky života, význam rostlin pro člověka, stavba, funkce, živočichové – chráněné a ohrožené druhy		
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	EV – ekosystémy Ekosystémy – úvod do učiva.	
	Člověk a jeho zdraví			
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zdraví a nemoc, denní režim, základní hygienické návyky, drobná poranění, bezpečnost při různých činnostech, péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	čísla tísňového volání a integrovaný záchranný systém, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Místo, kde žijeme			
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany		
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		

	Lidé kolem nás			
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,	důležitost jednotlivých povolání		
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování etické zásady, rizikové chování soužití lidí – principy demokracie	VDO – občan občanská společnost a stát – Lidé kolem nás.	

Ročník	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
3.	Lidé a čas		
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
	Rozmanitost přírody		
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Určí základní vlastnosti rostlin a živočichů a jejich třídění do skupin	znaky života živočichů s ohledem na roční období, Živá příroda – živočichové a rostliny Vlastnosti, základní třídění	<i>EV – základní podmínky života – Rozmanitost přírody. EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</i> - Rozmanitost přírody – znečištění přírody.
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, digitálních technologií	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
	Člověk a jeho zdraví			
	využívá elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, ovládá komunikace s operátory tísňových linek, uplatňuje hygienické návyky a zdravý životní styl, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, zdravý životní styl	<i>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – Člověk a jeho zdraví.</i>	
	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení (evakuace, varovný signál, zkouška sirén)			

4.4.2 Přírodověda

4–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodověda se ve 4. a 5. ročníku realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tato vzdělávací oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v dosavadním vzdělávání.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově složitějšími jevy a ději.

Učí se všimnout si podstatných stránek přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a poznatky, reagovat na názory a podněty ostatních.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních návyků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření návyků v samostatné i týmové činnosti, k rozšiřování slovní zásoby, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožujících vlastní zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenávání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů.

Časové a organizační vymezení předmětu

Ve 4. ročníku – 1 hodina týdně.

V 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Výuku přírodovědy vhodně doplňují učební pomůcky- nástěnné obrazy, schémata jednotlivých orgánů a orgánových soustav, torzo člověka, mapy vesmíru, glóbus, encyklopedie. Výuku doplňují filmy, besedy, výstavy, exkurze, práce s internetem, práce ve skupinách, školní výlety.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět přírodověda je rozdělen na 2 části:

Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho zdraví.

Průřezová témata

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena. Multikulturní výchova – etnický původ. Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v tomto předmětu,

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě,
- pracuje s užívanými znaky, symboly a termíny, propojuje poznatky zde získané s ostatními vzdělávacími oblastmi a využívá je pro pochopení přírodních a společenských jevů,
- samostatně pozoruje a experimentuje, srovnává takto získané výsledky a snaží se je využít v životě,
- poznává smysl svého učení, má k učení pozitivní vztah, sleduje vlastní vzdělávací růst.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách problému a snaží se nalézt vhodné řešení,
- nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problém, prakticky ověřuje správnost svého řešení,
- kriticky, sebekriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a poznatky výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu,
- naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse,
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a umí je využít,
- využívá informační a komunikační prostředky pro získávání nových informací,
- takto získané dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy a ostatními dětmi vytváří pravidla práce v kolektivu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

- tvoří příjemnou atmosféru v kolektivu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc, dokáže o ni sám požádat,
- diskutuje ve skupině, váží si zkušeností druhých a čerpá z nich poučení,
- váží si sám sebe, podporuje svou sebedůvěru, svůj rozvoj, sebeuspokojení, sebeúctu.

Kompetence občanské

Žák:

- váží si druhých, má schopnost empatie, uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí,
- chápe a rozumí zákonům, společenským normám, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni,
- poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožující bezpečnost,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chrání v rámci možností životní prostředí a zdraví své i ostatních.

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje bezpečně pravidla, pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních,
- využívá získané vědomosti, znalosti a zkušenosti ke svému dalšímu budoucímu růstu.

Kompetence digitální

Žák:

- zkoumá přírodu s využitím online aplikací, pozoruje základní projevy života na konkrétních organizmech, třídí je do známých skupin,
- využívá klíče, atlasy a doporučené zdroje digitálních technologií,
- plánuje a realizuje samostatné pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií,
- vyhledává informace s využitím informačních technologií,
- používá online technologie a uvědomuje si zdravotní rizika při jejich dlouhodobém používání, a předchází jim,
- vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, ve městě při interakci v digitálních světech,
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Rozmanitost přírody			
	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí	EV – základní podmínky života – Podmínky života za Zemi.	ukázka hornin a nerostů
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	EV – ekosystémy – Ekosystémy – charakteristika.	vycházky - pozorování života v přírodě
porovnávání na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		atlasy živočichů, rostlin a hub, encyklopedie online určování a vyhledávání, využití výukových PC programů	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	online atlasy a klíče, aplikace k poznávání a třídění živočichů		
	vyhledá informace vybraném organismu s využitím digitálních technologií	referát, prezentace – rostliny houby, živočichové		
	Člověk a jeho zdraví			
	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích		Besedy zdravý životní styl
uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	chování v online prostředí a uvědomění si rizikových situací			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Rozmanitost přírody			
	vyjmenuje a vysvětlí význam základních podmínek pro existenci života na Zemi porovná podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásích	Podmínky života na Zemi - světlo teplo, vzduch, voda, nerostné suroviny Podnebné pásy - živočišstvo a rostlinstvo polárního, mírného, subtropického a tropického pásu - klimatické oblasti jednotlivých podnebných pásů		atlasy živočichů, rostlin a hub, encyklopedie, využití výukových PC programů
	zjišťuje s využitím digitálních technologií rozdíly podmínek života na Zemi	Referáty, prezentace		
	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	<i>EV</i> – lidské aktivity a problémy životního prostředí – Globální problémy životního prostředí.	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		globus, encyklopedie, tvorba Sluneční soustavy
	vyhledá informace s využitím digitálních technologií	sluneční soustava, číselná data a zajímavosti o ní – prezentace, plakát		
Člověk a jeho zdraví				
	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a popíše jejich stavbu - využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, partnerství, manželství, rodičovství, Lidské tělo-kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslová soustava	<i>OSV</i> – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – Člověk – poznávání pomocí smyslů. <i>OSV -psychohygienu</i> <i>MKV</i> – etnický původ – Člověk – lidské rasy – odlišnost i vzájemná rovnost. <i>MKV</i> – princip sociálního smíru a solidarity – Člověk – rovnocennost všech etnických skupin a kultur.	encyklopedie, torzo člověka využití výukových PC programů

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	chování v online prostředí a uvědomění si rizikových situací, respektování autorských práv		
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	návykové látky a zdraví – hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena záchranný systém		
	vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, ve městě při interakci v digitálních světech	osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		

4.4.3 Vlastivěda

4–5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s vzdálenějšími osobami a jevy (místně i časově) a se složitějšími ději. Vytváří si tak ucelený obraz světa.

Učí se poznat sami sebe, porozumět světu kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti, z ní vychází do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, v celé společnosti; prakticky poznávat místní a regionální společenství, přirozeným způsobem najít kladný vztah k místu svého bydliště, k rodné zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomují si význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i se současnými problémy ve společnosti i ve světě.

V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase, poznávat vývoj událostí a utváření historie věcí a dějů; samostatně získávat a zkoumat informace z historie i současnosti.

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, historických budov, muzeí).

Časové a organizační vymezení předmětu

4. ročník 1 h a 5. ročník 2 hodiny týdně.

Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány. Využíváme práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, k rozvíjení slouží i školní výlety, práce s internetem.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme.

Lidé kolem nás.

Lidé a čas.

Průřezová témata

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie, občanská společnost a stát. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- učí se různé metody učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich systematickému vedení a ukládání,
- poznává smysl a cíl učení, má možnost zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je veden k samostatnému řešení problémových úkolů
- učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,

- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, kronikami, internetem atd.

Kompetence komunikativní

Žák:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy,
- rozvíjí své dovednosti výstižně formulovat své myšlenky,
- správně užívá terminologii a symboliku.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- učí se pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině,
- má dostatek příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů,
- je veden k vytváření heterogenních pracovních skupin,
- učí se diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské

Žák:

- je veden k toleranci přirozených odlišností v lidské společnosti a k respektování názorů a přesvědčení druhých (i na základě příkladů z historie),
- chce poznávat své okolí, kulturní a historické památky, významné události,
- učí se hodnotit vlastní výsledky.

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k přípravě a udržování svého pracovního prostoru,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postupy

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledá a zpracovává informace s využitím digitálních technologií
- využívá online prostředí k prezentaci učiva,
- uvede, které údaje o vyhledávané informaci může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní,

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
4.	Místo, kde žijeme		
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – má vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – ČR jako demokratický stát.
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje.	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p> <p>Najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech ČR.</p> <p>Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha). Ukáže a najde na mapě západní, střední, severní, jižní a západní Čechy, Moravu, Slezsko</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, regiony České republiky</p> <p>Vodstvo, horstvo ČR, kraje ČR, Krajská města</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – dějepisná+ zeměpisná část</p>	
Lidé kolem nás				
	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, rozezná jednání, které se už tolerovat nemůže, orientuje se v základních formách vlastnictví</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p><i>OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Soužití lidí – rizikové situace, předcházení konfliktům.</i></p> <p><i>OSV- - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Soužití lidí – etické zásady.</i></p> <p><i>MKV – kulturní diference – Kultura – podoby a projevy kultury.</i></p> <p><i>MKV – lidské vztahy sociální problémy.</i></p>	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Lidé a čas			
	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Seznámí se s kapitolami z našich nejstarších dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví některé pověsti - zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin 	<p>orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky</p> <p>Kapitoly z našich nejstarších dějin od nejstaršího osídlení naší vlasti po renesanci.</p>		
	<p>rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, které může zveřejnit</p>	<p>referáty o historických osobnostech a událostech.</p>		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Místo, kde žijeme			
	rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany Evropa a svět – kontinenty, Evropské státy, EU, sousední státy ČR	<i>EGS</i> -Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – <i>Evropa a svět</i> nás zajímá – Evropa a svět – zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět – orientace na mapách. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané – Evropa a svět – způsob života v jiných zemích.	
	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam využije digitální technologie k vyhledání informací, Najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu, určí krajská města	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, vizuální prohlídky měst, muzeí, pamětihodností. Kraje ČR (města, povrch, zajímavosti)	<i>VDO</i> – občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Lidé kolem nás			
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, orientuje se v základních formách vlastnictví	chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze	OSV – morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovacích dovedností	
	Lidé a čas			
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny. Kapitoly z našich nejstarších dějin od nástupu Habsburků – po současnost		
	využije digitální technologie k vyhledání informací, vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (známé osobnosti)	vyhledávání informací a jejich využití (referát, prezentace...)		

4.5 Umění a kultura

4.5.1 Hudební výchova

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu na 1. stupni ZŠ je seznámení prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované hudebním dílem rozpoznávat a interpretovat.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je vyhledávání informací spojených s hudbou v encyklopediích či na internetu.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa skrze hudbu, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k hudebnímu projevu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta a mimiky. Žák prostřednictvím těchto činností dostává příležitost uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální dovednosti uplatňuje při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a v pohybovém vyjádření hudby. Žáci také mohou „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Obsahové vymezení předmětu

Učivo předmětu Hudební výchova je rozděleno na 4 části:

Vokální činnosti.

Instrumentální činnosti.

Hudebně pohybové činnosti.

Poslechové činnosti.

Průřezová témata

Do předmětu jsou realizována integrací tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, Multikulturní výchova - multikulturalita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- na základě prožitku úspěchu chápe potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání;
- poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok;
- zúčastňuje se různých soutěží v umělecké oblasti;
- chápe umění a kulturu jako neoddelitelnou součást lidské existence a jako specifický způsob poznání.

Kompetence řešení problémů

Žák:

- vyhledává informace o hudbě z různých zdrojů a využívá je k řešení problému;
- získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech;
- je aktivní a kreativní při individuální nebo skupinové tvorbě.

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže hodnotit hudební výkony své i spolužáků, obhájit svůj názor, formuluje myšlenky přiměřeně k věku;
- chápe hudbu jako specifický způsob dorozumívání;
- využívá uměleckých prostředků pro sebevyjádření;
- tvorbu chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků i postojů;
- aktivně se zapojuje do diskuse, naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je schopen týmové práce při plnění hudebních úkolů, střídá role ve skupině;
- umí poskytnout v jednoduchých situacích pomoc a vyžádat si radu;

- zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
- poznává a chápe umělecké hodnoty v sociálních a kulturních souvislostech;
- se dokáže vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí;
- rozvíjí svoji sebedůvěru a schopnost tvořivě se projevit.

Kompetence občanské

Žák:

- zaujímá tolerantní přístup k jinakosti v hudebním vyjádření různorodých skupin, národů a národností;
- vytváří si vztah k domovu a k vlasti, k jejím lidovým zvykům a tradicím;
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i ke své přípravě na budoucnost;
- používá zásady hlasové hygieny;
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot;
- rozvíjí schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit uměleckou hudební produkci;
- uplatňuje svůj hlasový potenciál v sólovém, skupinovém, sborovém zpěvu.

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává a sdílí zdroje inspirace uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Vokální a instrumentální činnosti			
	sluchově rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pěvecky, instrumentálně	zvuk – tón, řeč – zpěv, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		
	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1-a1, realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu		
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů		
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		
	reaguje pohybem na znějící hudbu	reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		
	Hudebně pohybové činnosti			
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.	Poslechové činnosti		OSV - psychohygiena	Výtvarná výchova – umí výtvarně vyjádřit své pocity a dojmy z hudby
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, housle a klavír		
	odliší hudbu vokální a instrumentální	lidský hlas (mužský, ženský, dětský) a hudební nástroj, rozlišování hlasů při poslechu vokální a instrumentální hudby		
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková)		
2.	Hudebně pohybové činnosti			
	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje směr melodie	pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), sledování obrysu melodie v notovém zápisu		
	Vokální a instrumentální činnosti			
	zpívá v jednohlase	rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, rozšiřování hlasového rozsahu c ¹ -h ¹ , vyslovování souhlásek na konci slov, hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
2.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vybere nejvhodnější doprovod pro danou píseň	hra rytmických doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně, hudební doprovody vhodných písní (Orffův instrumentář)		
	Hudebně pohybové činnosti			
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při pohybových hrách		
	Poslechové činnosti			
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslech hry na trubku, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, hudba vokální a instrumentální interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková), hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka	OSV - psychohygiena MKV- multikulturalita	<i>Výtvarná výchova – vyjadřuje hudbu výtvarně – své pocity a představy</i>
	Vokální a instrumentální činnosti			
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální a instrumentální hry (ozvěna, otázka, odpověď)			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Vokální a instrumentální činnosti			
	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c ¹ -c ² , hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, vokální a instrumentální hry, melodizace textu		
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, porovná různé doprovody k písním	realizace jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře– zdůvodnění výběru		
	Hudebně pohybové činnosti			
	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace		
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo	orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
3.	Poslechové činnosti			
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – polka, menuet, polonéza, rocková hudba		
	rozpozná některé hudební nástroje	violoncello, housle, pozoun lesní roh, harfa, cimbál, činely, trubka		
	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Vokální činnosti			
	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování (c ¹ – d ²) a rozšiřování hlasového rozsahu, přenášení slyšených tónů do hlasové polohy žáků, průprava dvojhlasu (lidový)		
	Hudební nauka			
	orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	repetice, legato – staccato stupnice dur, tónika, osminová a čtvrt'ová nota s tečkou G klíč, noty h ¹ , c ² , d ² předznamenání – bé, křížek		

Poslechové činnosti			
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslech: písně lyrické, žertovné, hymnické, pochod, polka, valčík, forma rondo, z jiných zemí a etnik, rozlišování melodie od doprovodu, pěvecký sbor (mužský, ženský, smíšený), odlišování durového a mollového tónorodu, epizody ze života skladatelů: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů		výchovné koncerty, hudební pořady
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma malá (a-b) rondo		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4.	Instrumentální činnosti			
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry provádí elementární hudební improvizace	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře: rytmické doprovody písní, reprodukce motivů, témat, melodie, jednodílná písňová forma, (a-b) – hudební hry (otázka – odpověď), dokončení závětí, vytvoření předvětí, realizace hrou na tělo, sledování vztahu předvětí a závětí, tvořivé hudební hry, jednoduchý rytmický doprovod		
	Hudebně pohybové činnosti			
	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování na 2 a 3 doby procvičování osvojené pohybové činnosti (kroky, poskočný, kvapík, dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok), kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu – vpřed i vzad, sousedská, valčík, polka, hra na tělo, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem		výchovné pořady, koncerty

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Vokální činnosti			
	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, pěvecké dovednosti – střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (c ¹ – d ²), počátky dvojhlasu (lidový, kánon) zpěv české hymny		třídní akce – pěvecké soutěže (např. Superstar)
	Hudební nauka			
	orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	hudební výraz, stupnice moll (aiolská), dominanta, synkopa, celý tón, půltón, noty h, e ² , skupiny not		
	Poslechové činnosti			
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslech: hudba polyfonní a homofonní, v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve a dnes), orchestr, lidová a roková kapela, opera, poznávání hudebních nástrojů – varhany, harfa, epizody ze života skladatelů. (L.Beethoven, P.I. Čajkovský, W.A.Mozart,	<i>MKV</i> -kulturní diference	výchovné koncerty, hudební pořady	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby				

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
5.	Instrumentální činnosti			
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry, provádí elementární hudební improvizace,	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, doprovod písní tónikou a dominantou, improvizace předvětí a závětí, tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva jednoduchý doprovod písní, hudební hry pomocí hudebních nástrojů		
	Hudebně pohybové činnosti			
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování na 4 doby, skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby – pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, pohybové prvky: menuet, regionální lidový tanec, společenský tanec		výchovné pořady	

4.5.2 Výtvarná výchova

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova se v 1. až 5. ročníku realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku komunikace, nejen jako k pouhému přenosu skutečnosti.

Žák se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. Učí se uvědomovat si sebe samého, zaujímat osobní účast v procesu tvorby a chápat tvorbu jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žák je soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Používání digitálních technologií rozšiřuje možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou a filmem.

Časové a organizační vymezení předmětu

1. a 2.ročník – 1 hodina týdně,

3. a 4. ročník 2 hodiny týdně,

5.ročník 1 hodina týdně.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Výuku vhodně doplňují výstavy, besedy a práce ve skupinách.

Obsahové vymezení předmětu

Učivo předmětu Výtvarná výchova je rozdělena na 3 části:

Rozvíjení smyslové citlivosti.

Uplatňování subjektivity. Ověřování komunikačních účinků.

Průřezová témata

Do předmětu jsou včleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita. Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v tomto předmětu,
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucím životě,
- poznává smysl a cíl učení v tomto předmětu, pozitivně k němu přistupuje, kriticky hodnotí vlastní pokrok a diskutuje o výsledcích práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- umí promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- umí samostatně vyhledat vhodné způsoby řešení zadaných úkolů a problémů, snaží se najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale spěje k vyřešení problému,
- ověřuje správnost své volby řešení úkolů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí různým typům textů, záznamů a nákrešů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, tvořivě je využívá,
- využívá získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, dokáže spolupracovat s ostatními, vhodně komunikuje se spolužáky i učiteli,
- podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc, ale i o ni požádat,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých,
- vytváří si představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc,

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se změněným, novým pracovním podmínkám,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- je motivován k aktivnímu zapojení.

Kompetence digitální

Žák:

- užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení,
- prezentuje své tvůrčí záměry, témata a výsledky v rovině tvorby,
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce a respektuje autorství a autorská práva.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjadřování, různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, malba, modelování, kombinovaná technika), teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat základní barvy, poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji	<i>OSV – kreativita</i> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hry s barvou, hry s linií, plocha a tvar, rytmické řešení plochy, práce dekorativní a prostorové), výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktury, (kresba, malba, otisk)		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu		
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...), poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), podílení se na dotváření prostředí, ve kterém žije, výstava své práce, příprava výtvarné výzdoby třídy a školy, spolupráce na třídních projektech		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, rozlišuje mezi jednotlivými vizuálními obsahy, experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým nebo druhých, ověřování schopnosti výtvarné výpovědi – zdůvodňování, hodnocení, obhajoba výtvarného pojetí, dialog, vyjadřování se k tvorbě ostatních, tolerance jejich způsobů vidění a výtvarného vyjádření, ověřování vlivu své činnosti na okolí, ilustrace v knize, autoři, dokreslování ilustrace, omalovánky	<i>MDV</i> – tvorba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, sochařství, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz, vědomá volba nástrojů, technik pro konkrétní výtvarné vyjádření, schopnost barevně vyjádřit své pocity a nálady, komunikace o obsahu svých prací	<i>OSV</i> – kreativita <i>MDV</i> – tvorba mediálních sdělení	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém postavení, hodnocení a využívání výrazových možností barev a jejich kombinací		
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, elektronická média, uplatňování subjektivity – typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (postupy)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické – hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru,	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, ve kterých se pohybuje, jejich porovnávání s vlastními interpretaci,		

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prohlíží si vybraná umělecká díla z online galerií; představí svým spolužákům díla, která ho zaujala, zajímá se o postřehy ostatních, vytváří si kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl	sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; umění jako inspirace – výběr,		

4.6 Tělesná výchova

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se jich využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku.

Vzdělávací obor TV směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Obsahem předmětu je zvyšování tělesné zdatnosti žáků a k rozvíjení celé řady dalších kompetencí.

Pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností jsou využívány různé digitální technologie. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je realizována takto:

1. až 5. ročník – 2 hodiny týdně. Do 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání, která je realizována vždy v jednom čtvrtletí (dvouhodinové lekce).

Obsahové vymezení předmětu

Učivo TV je rozděleno do třech tematických okruhů:

Činnosti ovlivňující zdraví.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.

Činnosti podporující pohybové učení.

Průřezová témata

V tomto předmětu je realizováno toto průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problému

Žák:

- dokáže pracovat na zvýšení své fyzické zdatnosti, dokáže odhadnout, která činnost TV je pro něj nejobtížnější a zaměří se na ni,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- řeší herní situace na základě získaných pravidel o hře.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí základním povelům a signálům a dokáže na ně vhodně reagovat,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- výchova k uvědomělé kázni, žák spolupracuje ve skupině, týmu, učí se vzájemné pomoci,
- chápe a toleruje rozdílnosti, pěstuje v sobě přiměřeně zdravou sebedůvěru a sebeúctu. Kompetence občanská Žák:

- uvědomuje si právo a povinnosti, učí se poskytovat účinnou pomoc,
- snaží se pochopit požadavky na kvalitní životní prostředí,
- vnímá význam pohybu pro zdravý způsob života.

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla,
- používá bezpečně sportovní náradí a náčiní,
- používá vhodné sportovní oblečení,
- při sportovní činnosti neohrožuje zdraví své ani ostatních.

Kompetence digitální

Žák:

- získává poznatky a informace v digitálním prostředí o intenzitě pohybového zatížení,
- sleduje a zaznamenává různými digitálními přístroji měření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky,
- provádí kompenzačních cvičení s používáním digitálních technologií,
- sleduje svůj pohybový režim a jeho změny s využitím digitálních technologií,
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; výsledcích, samostatně získává potřebné informace v digitálním prostředí.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV obratnost, hbitost, rychlost, vytrvalost, síla,	OSV - psychohygiena	ve vyšších ročních modifikace pohybových činností – plavecký výcvik ve druhém a třetím ročníku.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí gymnastika – základní cvičební polohy a postoje, základní gymnastické pojmy, kotoul vpřed, kotoul vzad, lavička – chůze, přeběhy, seskoky, přeskok – nácvik náskoku na můstek, náskok do dřepu, roznožka, rytmická gymnastika – vnímání tempa, rytmu, melodie, chůze, běh, poskoky, jednoduché tance lehká atletika – běhy, skoky, hody – znalosti základních povelů a signálů průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – zná pravidla pohybových her a umí je hrát, pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, držení míče a manipulace s ním, závodivé hry pro manipulaci s různým náčiním, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		
	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		
	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní terminologie		

<i>Ročník.</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové činnosti, hry a soutěže na úrovni třídy	OSV - psychohygiena	
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	relaxační a vyrovnávací cvičení, úpoly – přetlaky, přetahy kondiční cvičení		
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		

<i>Ročník.</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	získávání znalostí o správné výživě, vlivu kouření, alkoholu, drog, poskytnutí první pomoci		v 5. ročníku – modifikace některých pohybových činností a dovedností – kotoul vpřed do stoje rozkročného, kotoul vzad do stoje rozkročného
	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pořadová cvičení, gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad stoj na rukou (s dopomocí), jednoduchá sestava, roznožka přes kozu našír odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku, šplh na laně, kruhy – komíhání, svis stojmo, rytmická gymnastika – základní tance založené na poskočném a přísunném kroku, jednoduchá sestava s náčiním na hudbu		
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hry pro zdokonalení pohybových dovedností		
	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	miniházená – nácvik útočných, obranných kombinací, hra podle zjednodušených pravidel florbal – přihrávky, střelba, minikošíková +vybíjená-střelba vrchem jednoruč z místa, nácvik útočných, obranných kombinací, hra podle zjednodušených pravidel, chytání obouruč		

<i>Ročník.</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>atletika – základní běžecká technika – práce paží, nohou, dýchání, atletická abeceda, starty, rychlý běh do 60 m, běh vytrvalý do 1 km, vytrvalý běh, štafetový běh, skok daleký skrčný – z rozběhu i z místa, hod míčkem na cíl</p> <p>hry, soutěže</p>		
	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a navzájem je porovnává, sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich, sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat, sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</p>	<p>tělesná zdatnost a její vyhodnocení, množství a intenzita pohybových aktivit, měření výkonů (délka, čas, počet opakování) a jejich zaznamenávání, hodnocení a porovnávání (tabulkové procesory)</p>		<p>V 5. ročníku zaznamenává výsledky do tabulek vytvořených v hodinách informatiky</p>

4.7 Člověk a svět práce

4.7.1 Pracovní výchova

1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu na 1. stupni ZŠ je naučit žáky pracovat a zacházet s různými materiály a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, přičemž jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, kreativity, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, komunikaci i spolupráci a na dodržování pravidel bezpečnosti.

Je zdůrazněna výchova ke zdraví.

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost ale i spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, vyhodnocování vlastních výsledků i hodnocení práce ostatních, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žákům umožňují digitální technologie. Při pracovní výchově lze vhodně využít nové moderní technologie, které hotovým výrobkům dodávají nový rozměr.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět pracovní výchova se na 1. stupni ZŠ vyučuje od 1. do 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách nebo v přírodě.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem.

Konstrukční činnosti.

Pěstitelské práce.

Příprava pokrmů.

Práce s drobným materiálem

Žák se učí:

provádět úměrně svému věku jednoduché pracovní operace a postupy, zá-
kladní praktické činnosti, organizaci práce, přípravě a úklidu pracovního místa,
poznávat a pojmenovávat různé materiály, jejich vlastnosti, funkčnost, poznávat různé
nástroje a pomůcky, využívat různé postupy, metody, plány, nákresy a šablony,
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Konstrukční činnosti

Žák se učí:

provádět jednoduché montážní a demontážní činnosti, využívat různé postupy, metody,
plány a nákresy, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Pěstitelské práce

Žák se učí: poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat,
provádět jednoduché pěstitelské činnosti,
provádět pozorování, experimentování a pokusy ve třídě,
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Průřezová témata

V předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – kooperace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v tomto předmětu,
- třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v tomto předmětu, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky, které získá,

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití,
- poznává smysl a cíl učení v tomto předmětu, přistupuje k němu pozitivně, hodnotí vlastní pokrok, kriticky hodnotí a diskutuje o výsledcích vlastních i výsledcích ostatních.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- umí promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- umí samostatně vyhledat vhodné způsoby řešení zadaných úkolů a problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale spěje k vyřešení problému,
- ověřuje správnost své volby řešení úkolů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok,
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, aktivně se podílí na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí různým typům textů, záznamů a nákresů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá,
- využívá získané komunikační dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, dokáže spolupracovat s ostatními, vhodně komunikuje se spolužáky i učiteli,
- podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc i o ni požádat,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc,
- chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se změněným, novým pracovním podmínkám,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

- využívá znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává pracovní postupy a návody v on-line zdrojích,
- využívá návodů při tvorbě vlastních výrobků,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu,
- zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	Práce s drobným materiálem			
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		přírodniny (sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin aj.), modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřívka, špejle, hadříky, krabičky, korek, bužírka, provázky nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce		
	Konstrukční činnosti			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1. – 3.	Pěstitelské práce		OSV - kooperace	exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie		
	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen (zelenina, léčivky, okrasné rostliny, aj.) a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele		
	Příprava pokrmů			
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin potřebných k přípravě pokrmů		
chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování seznámení s technikou v kuchyni – historie a důležitý význam pro současnost			

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	Práce s drobným materiálem			
	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		přírodniny (sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin aj.), modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřívka, špejle, hadříky, krabíčky, korek, bužírka, provázky nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit, beseda, výstava – umění
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný návod, vytvoří svůj vlastní návod	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, tvorba výrobku podle návodu – vyhledání návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek, vlastní návod		
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla		beseda, výstava – lidové tradice a řemesla vánoční, velikonoční dekorace
	Konstrukční činnosti			
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		stavebnice Lego, Merkur aj.	

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
4. – 5.	Pěstitelské práce			
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj. pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií		praktické činnosti lze realizovat na školním pozemku exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
	Příprava pokrmů			
	orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin (teorie), jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam		praktické činnosti lze realizovat ve školní kuchyni jednoduché pohoštění pro hosty

4.8 Integrace dopravní výchovy do předmětů

1.– 5. ročník

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat a pochopit faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

Začlenění dopravní výchovy

Dopravní výchovu začleňujeme do každodenního života školy. Zaměstnanci školy jdou žákům příkladem ve svém jednání a chování, a to jak při výuce ve škole, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách. Témata dopravní výchovy integrujeme do předmětů naukových i do výchov. Náměty z dopravní výchovy jsou do výuky zařazovány průběžně a pravidelně, učitelé začleňují dopravní výchovu i dle aktuálních podmínek, potřeb a situací, i mimo vlastní vyučovací hodiny. Ve 4. ročníku se žáci každoročně účastní přednášky na téma dopravní výchova (ve spolupráci s Labyrintem Kladno). Na přednášku navazuje prověření znalostí, poté všichni absolvují jízdy na dopravním hřišti. Většina žáků, která zvládne teoretickou i praktickou část, získá průkaz cyklisty.

Ve škole je zřízen kroužek dopravní výchovy vedený pedagogem školy.

Na 1. stupni sehrává důležitou roli ve výchovném působení v oblasti dopravní výchovy školní družina. Žáci zapojení do školní družiny se zúčastňují vycházek v okolí školy, a tak jsou již u nejmenších žáků přirozeně upevňovány zásady bezpečného pohybu v roli účastníků silničního provozu.

Při všech školních a mimoškolních akcích mimo budovu školy bezvýhradně dbáme na přísné dodržování pravidel silničního provozu.

Cíle dopravní výchovy v základním vzdělávání v jednotlivých ročnících

Uvedené cíle jsou orientační, témata dopravní výchovy se prolínají celým obdobím docházky a mohou být do výuky začleňována nejen podle plánů, ale i dle aktuálních potřeb.

1. ročník

Seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

2. ročník

Vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování. Uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu.

3. ročník

Rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce.

4. ročník

Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty, vnímat všemi smysly, zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu.

5. ročník

Upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty, poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování, seznámit se s první pomocí. Pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry, naučit se potlačit svoji agresivitu, zvládnout rovněž agresivitu ostatních; poznat zásady první pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu.

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
1.	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici rozezná a používá bezpečnou cestu do školy v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	<p><i>Chodník</i> Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)</p> <p><i>Silnice</i> Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</p> <p><i>Přecházení</i> Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu</p> <p><i>Silniční provoz</i> Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) <i>Cestování</i> Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</p> <p><i>Místo pro hru</i> Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p>	<p>Prvouka/září Jsem školák</p> <p>Prvouka/červen</p> <p>TV/červen</p>	<p><i>Cíl výuky v daném ročníku:</i> seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu</p> <p>výlety, vycházky, soutěže s dopravní tematikou, výtvarné soutěže</p>

Ročník	Očekávaný výstup	Učivo	Předmět/měsíc	Poznámky
2.	<p>správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)</p> <p>rozeznává vybrané značky pro chodce</p> <p>bezpečně překoná silnici se světelnými signály</p> <p>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</p> <p>rolišuje a používá bezpečná místa pro hru</p>	<p><i>Chodník a stezka pro chodce</i></p> <p>Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</p> <p>Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</p> <p><i>Přecházení</i></p> <p>Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</p> <p><i>Silniční provoz</i></p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</p> <p><i>Silnice</i></p> <p>Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</p> <p>Krajnice a její nástrahy</p> <p><i>Místo pro hru</i></p> <p>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana – přilba a chrániče)</p>	<p>Prvouka/září</p> <p>Jsem školák</p> <p>VV/duben-květen</p> <p>TV/květen-červen</p>	<p><i>Cíl výuky v daném ročníku:</i></p> <p>vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
2.	v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	<i>Cestování</i> Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a bezpečnostní pásy) Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích	ČJ/duben S: Rozhovor na dané téma	Dopravní a výtvarné soutěže

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
3.	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu používá reflexní doplňky a zná jejich dopad v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně rozeznává vybrané značky bezpečně překonává silnici se světelnými signály i bez nich, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	<p><i>Chodec</i> <i>Na chodníku</i> Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka apod.) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) <i>Přecházení</i> Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými vozy. <i>Silnice</i> Vidět a být viděn – reflexní doplňky Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) <i>Cestování autem a dopravními prostředky</i> Pravidla chování na parkovišti</p>	Prvouka/září Cesta do školy	<i>Cíl výuky v daném ročníku:</i> rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
3.	ovládá pravidla jízdy na koloběžce	Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce <i>Místo pro hru</i> Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana-přilba a chrániče)	TV/září	výlety, vycházky, soutěže s dopravní tematikou, výtvarné soutěže

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
4.	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	<p><i>Cyklista</i> <i>Výbava jízdního kola a cyklisty</i> Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu <i>Způsob jízdy na jízdním kole</i> Technika jízdy; přeprava zavazadel <i>Cyklista na silnici</i> Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Značky</p>	<p>Teorie-přednáška „dopravní výchova“ říjen-listopad</p> <p>Dopravní hřiště – teorie a praxe dle nabídky</p>	<p><i>Cíl výuky v daném ročníku:</i> být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu</p>

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
4.	rozeznává vybrané značky vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu, posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	<p><i>Cyklista na křižovatce</i> Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p><i>Bezpečná cesta</i> Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</p> <p><i>Rodinný cyklistický výlet-teoreticky</i> Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <p><i>V ohrožení</i> Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</p>	<p>Test-značky a bezpečné chování na silnici březen</p> <p>Dopravní hřiště květen–červen plnění průkazu cyklisty</p>	Dopravní hřiště, Cyklistické výlety, vycházky, in-line brusle, soutěže s dopravní tematikou, výtvarné soutěže

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
5.	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty rozeznává další dopravní značky poznává vztahy účastníků silničního provozu	Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty <i>Na chodníku</i> Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku Vztahy mezi účastníky silničního provozu <i>Chodec a cyklista na silnici</i> Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek	Průběžně opakovat během celého školního roku	<i>Cíl výuky v daném ročníku:</i> upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první pomocí

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
5.	<p>zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</p> <p>snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</p> <p>odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</p>	<p><i>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</i></p> <p><i>Bezpečná jízda</i></p> <p><i>Cyklista na křižovatce</i></p> <p><i>Volný čas a sportovní aktivity</i></p> <p><i>Přecházení silnice</i></p> <p>Shrnutí základních pravidel překonání silnice v obci i mimo ni (vztahy mezi účastníky silničního provozu)</p>	Průběžné opakování během celého školního roku	vycházky, soutěže s dopravní tematikou, výtvarné soutěže

<i>Ročník</i>	<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Předmět/měsíc</i>	<i>Poznámky</i>
5.		<i>Cesta dopravními prostředky</i> Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem. Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy <i>Prázdniny</i> Zásady bezpečného chování v době volna a cestování <i>Nebezpečí</i> Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)		

5 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Právní vymezení:

Pravidla hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

§ 51 školského zákona

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů.
O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným hodnotám. Vede je k poznávání schopností a reálných možností, k jejich uplatňování v životě (školský zákon §44).

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, ve vzdělávacím programu Základní škola.

Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním
- Prospěl(a)
- Neprospěl(a)
- Nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- **Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů

stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- **Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocení.
- **Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5- nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou (zápis v katalogovém listu) se hodnotí

Stupni:

- Pracoval(a) úspěšně
- Pracoval(a)

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli příp. s pracovníky PPP, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- rozhovory se žákem

2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech hledisek vzdělávací činnosti v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce konzultuje učitel s třídním učitelem.
5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat zákonným zástupcům žáka prostřednictvím žákovské knížky (deníčku).

Zásady klasifikace a hodnocení

Z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

Jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Prospěch

1. Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení hodnocení úspěšnějšího.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitelé po vzájemné dohodě.
6. Případy problémů a skutečností hodné zvláštního zřetele se projednávají v pedagogické radě, zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek (na klasifikaci v náhradním termínu apod.)
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel posuzuje žákovy výsledky komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Stupně klasifikace a hodnocení

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k účinnosti předchozích kázeňských opatření.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, příp. na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka.
2. Při použití slovního hodnocení se postupuje podobně jako u uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně jako u zásad a pravidel pro klasifikaci.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace:

Osvojení učiva:

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	ovládá s pomocí
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení:

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování:

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení:

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a jeho cílem je podpora dalšího učení žáka. Jednou z forem formativního hodnocení je sebehodnocení.

Sebehodnocení:

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
1. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude přecházet v sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
2. Sebehodnocení žáka zpravidla předchází hodnocení pedagogem (s argumentací).
3. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost a ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 – méně uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě (škole).

Výchovná opatření

§31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly nebo kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel. MŠMT stanoví prováděcím právním předpisem druhy kázeňských opatření a podmínky pro jejich ukládání.

§17 vyhlášky o základním vzdělávání

Pochvaly

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- Třídní učitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy může žákovi uložit pouze ředitel.

Další informace k výchovným opatřením

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí, důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Za porušení školního řádu (odd.1,2) se považuje opakované neplnění povinností. Při častém porušování tohoto bodu během jednoho čtvrtletí přistoupí vyučující k udělení výchovného opatření podle výše uvedené posloupnosti. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Za hrubé porušení školního řádu (oddíl 3.1) jsou považovány projevy šikany, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a opakují se. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitelka školy po projednání na pedagogické radě.

Kázeňská opatření

Porušování pravidel školního řádu je řešeno individuálně – dle závažnosti a rozsahu, prostřednictvím následujících výslovných opatření:

- Napomenutí třídního učitele
- Důtka třídního učitele
- Důtka ředitele školy
- Snížení známky z chování

Řešení neomluvené absence

Podle rozsahu řešeno:

- Pohovorem se zákonným zástupcem žáka (pozvání doporučeným dopisem), z jednání se pořizuje zápis
- Projednáním na pedagogické radě (zápis z jednání)
- Oznámením o pokračujícím záškoláctví orgánu sociálně právní ochrany dětí

Ve všech uvedených kázeňských případech je třídní učitel povinen neprodleně oznámit tuto skutečnost písemně zákonnému zástupci žáka.

Společensky nežádoucím jevem a věcí neslučitelnou s morálním profilem žáků školy je i nevhodné chování na veřejnosti. Žáci za porušování obecně platných společenských norem mimo školu nemohou být ve škole trestáni, ale na závažné případy upozorníme kurátorku pro mládež odboru sociálních věcí, oddělení sociální prevence.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání,
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- uplatňování osvojených poznatků a dovednosti při řešení úkolů, při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT,
- kvalita myšlení – samostatnost, tvořivost, originalita,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- osvojení dovednosti spolupracovat

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky, projevuje se u něho samostatnost, tvořivost a originalita. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí pouze podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, zvláště při jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických a teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevuje nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se postižení žáka projevuje.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka zdůrazňují pedagogičtí pracovníci motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, např. bodové hodnocení, uvedení počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy (příp. jím pověřený učitel),

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, příp. jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel v souladu se vzdělávacím programem.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, deníčku). Třídní učitel I. stupně kontroluje žákovské knížky průběžně.
2. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, příp. v konzultační dny nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
3. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce i mimo tyto termíny, jestliže o to požádají.
4. Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky.

Další ustanovení

Z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z českého jazyka se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

6 DODATKY KE ŠVP

ŠVP se zapracovanými změnami pro školní rok 2014/2015

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2014. Byly provedeny úpravy učebních plánů v tomto rozsahu:

Matematika a její aplikace

Matematika: upraven obsah vzdělávacího oboru pro 1. stupeň.

Změny schváleny Pedagogickou radou dne 19. 6. 2014 a Školskou radou dne 27.6.2014.

V Hostouni 27.6.2014

Mgr. Milena Filikarová

ŠVP se zapracovanými změnami dle RVP platnými od 1. 9. 2016

Školní rok 2016/2017

ŠVP byl upraven podle nových právních předpisů od 1. 9. 2016. Změny byly zapracovány do stávajícího ŠVP platného do 31. 8. 2016. Je v souladu upraveným RVP ZV do 1. 9. 2016, Vyhláškou č. 82/2015 Sb. – novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Změny v kapitolách:

- 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu
- 2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3 Učební plán
- 4 Učební osnovy
- 5 Hodnocení vzdělávání žáků

Změny schváleny Pedagogickou radou dne 23.6.2016 a Školskou radou 31.8.2016.
V Hostouni 31.8.2016

Mgr. Milena Filikarová

Dodatek ke ŠVP školní rok 2018/2019

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2018. Byly provedeny úpravy učebních plánů v tomto rozsahu:

Dopravní výchova

Dopravní výchova a její okruhy byly začleněny do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jednotlivá témata dopravní výchovy byla zapracována do výuky ve všech ročnících – viz přehledná tabulka. Danou problematiku zpracovává samostatná kapitola Integrace dopravní výchovy do předmětů.

Změny schváleny Pedagogickou radou dne 19. 6. 2018 a Školskou radou dne 29. 8. 2018.

V Hostouni 29.8.2018

Mgr. Milena Filikarová

Dodatek ke ŠVP školní rok 2021/2022

Školní vzdělávací program byl aktualizován k datu 1. 9. 2021.

Byly provedeny úpravy učebních plánů v tomto rozsahu: **Člověk a společnost**

Upraven obsah vzdělávacího předmětu Vlastivěda ze 2 na 1 hodinu týdně

Byla provedena úpravy uč. plánů v oblasti **Informatika**, výuka byla rozšířena o 4.ročník: 4. i 5.ročník 1 h týdně.

Změny schváleny Pedagogickou radou dne 24. 6. 2021 a Školskou radou dne 25. 8. 2021.

V Hostouni 14. 6. 2021

Mgr. |Milena Filikarová